

EAST POINT SCHOOL
CLASS-VIII
WORK PLAN- WEEK-4
ENGLISH

REVISION –WRITING SKILLS

Article Writing

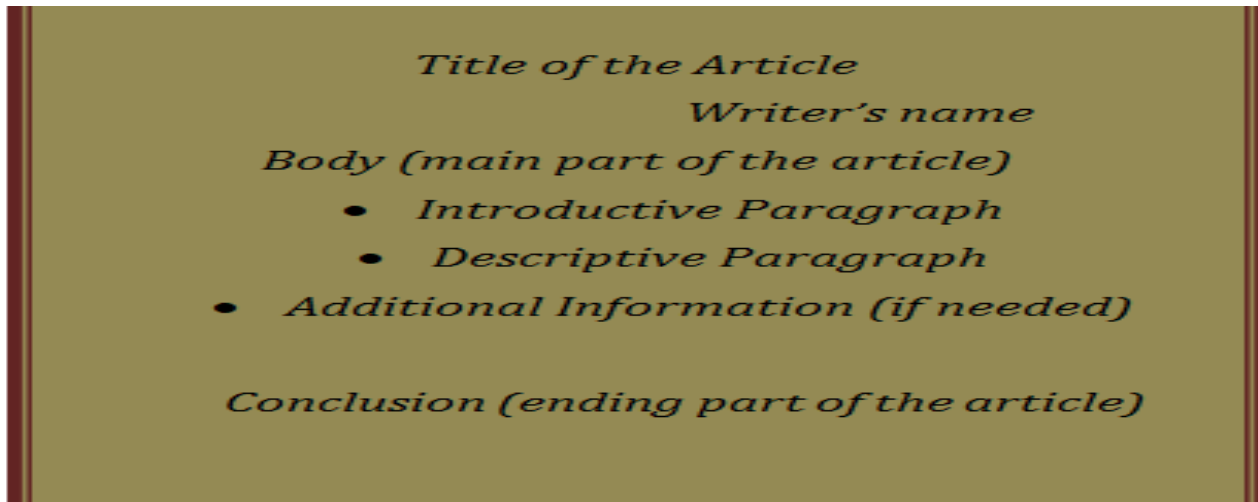
An article is an expression of one's thoughts on an issue or a subject logically and coherently written in meaningful paragraphs.

Writing an article is a challenging task. It needs creativity, good vocabulary, good knowledge of the subject and skill to organize ideas.

Purpose:

To focus on issues of social concern, narrating an event, description of a place, etc.

FORMAT:-



Points To Remember

- The title should catch the attention of the reader.
- Begin with a striking opening sentence which addresses the readers and gets them interested in the topic.

- Present a strong argument for your ideas supporting it with evidence or elaboration.
- Use linking devices (however, therefore, although, even though, in order to, etc) to make the composition appear a whole.
- Introduce a new point at the beginning of each paragraph that follows, to strengthen your ideas.
- Develop your ideas as much as you can to make them interesting and substantial.
- Conclude with your strongest point.
- Use passive voice, emotive language, rhetorical questions to provide a specific effect.

SAMPLE Question :

Parents today are facing a major problem with their children. They waste most of their time on Facebook and other social networking sites, with the result that their studies and other important activities are neglected. Write an article on this issue taking ideas from the hints given below.

Hints

- Teenagers waste time.
- Parents' fear of the dangers involved.
- Pros include fast spread of information, source of news, solves crimes, helps students with academic work, improves relationships.
- Cons include spread of false information, students waste time, leads to stress, misunderstandings and arguments. Children develop self centered personalities. Leads to loneliness and depression.

Answer:

Pros and Cons of Social Networking Sites

by Meera Dutta

Social networking has taken today's youth by storm. Teenagers go crazy over it and spend most of their time in socializing on these sites. At the same time, it has created worry among the parents of teenagers. Parents now fear the worst, when they hear of ruined reputations, cyber crimes, online predators and other dangers.

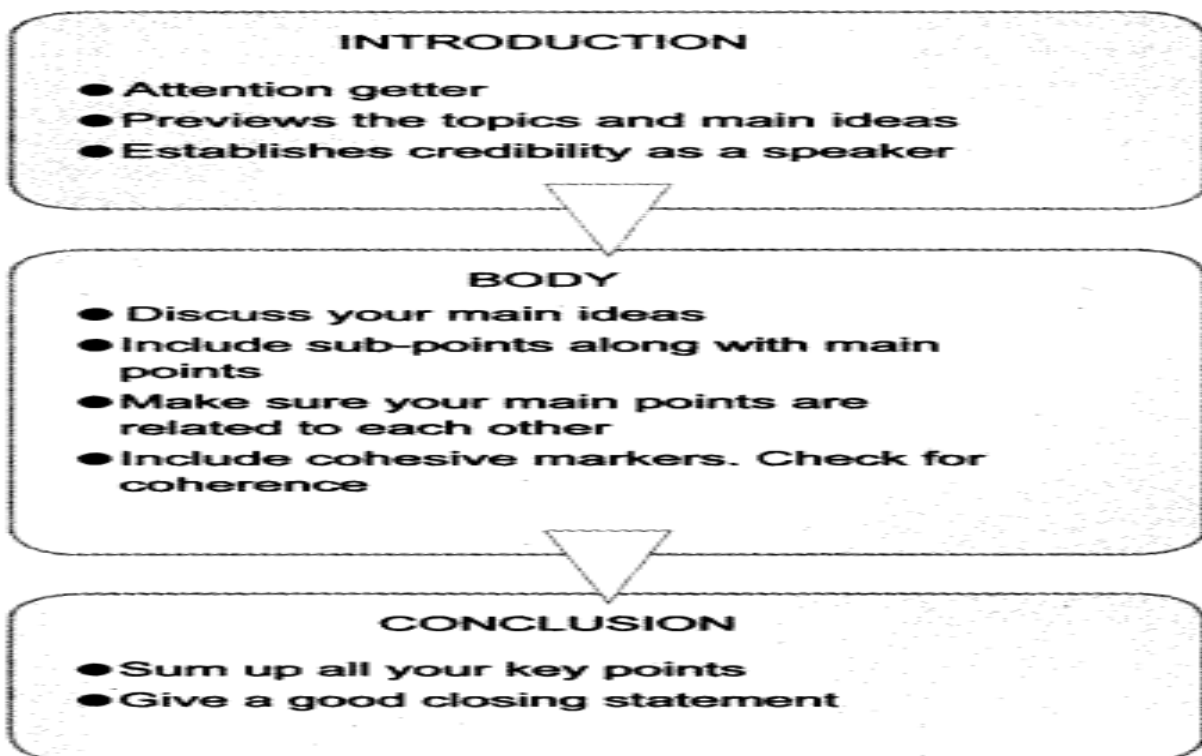
When we talk about the pros and cons then there are always two sides of a coin. Let us take the positive aspect of networking first. Social networking sites spread information faster than any other media. These sites are the best source of news. These sites help solve crimes more quickly. The best advantage of social networking sites is for the students. They help a student to do better at school. They can easily discuss educational topics and assignments. Thus, they can score better grades in academics.

It also improves relationships and increases friend circle. People can connect with their family and friends living abroad through Skype and e-mail facilities. It helps to stay in touch with friends, they cannot meet regularly.

Social network helps to spread false and unreliable information, which may harm groups, communities, and even nations. Students waste time by playing games and socializing. Therefore, they tend to score lower grades in academics, which leads to stress, misunderstandings, and arguments. Children spend less time in face-to-face interactions and this leads to self-centered personalities and behavior. A person may suffer from loneliness, depression, anxiety, and general distress.

To sum up we can say that it's wise to tread carefully and be aware of the pros and cons before we indulge.

SPEECH WRITING



INFORMAL LETTER WRITING FORMAT

10/1E Karol Bagh
New Delhi -110005
India

*Your address
with
PIN code*

21 April 2020

Write date of writing the letter

Dear Rahul

Salutations / Greetings

I hope my letter finds you in good health. You will be glad to know...

This is where you write in detail in an informal / personal tone.

This part can have 3 paragraphs

Para 1 – You can write in brief about the purpose of writing.

Para 2 – You can write in detail about the purpose.

Para 3 – Concluding lines.

With Love,
Yours affectionately

Complimentary Closing

Rishabh Shukla

Your name

Informal letter

Write a letter to your friend sharing the good news of the reopening of schools in Delhi after the pandemic.

Speech Writing

Laughter Is the Best Medicine

Article Writing

Discuss the pros and cons of online classes.

HINDI

पुनरावृत्ति अभ्यास पत्रिका

लाख की चूड़ियाँ

VIDEO LINKS:- <https://www.youtube.com/watch?v=z5lImeNXj50>

अधिगम बिंदु

विद्यार्थी जान पाएंगे कि कामतानाथ की कहानी “लाख की चूड़ियाँ” शहरीकरण और औद्योगिक विकास से गाँव के उद्योग के खत्म होने के दुख को चित्रित करती है।

लेखक परिचय

लेखक : कामतानाथ

जन्म : 22 सितम्बर 1934

मृत्यु : 7 दिसंबर 2012

स्थान : लखनऊ में

लेखक कामतानाथ का जन्म 22 सितम्बर 1934 को लखनऊ में हुआ था इनकी मृत्यु 7 दिसंबर 2012 में लखनऊ में हुई थी।

लाख की चूड़ियाँ पाठ प्रवेश

कामतानाथ की कहानी “लाख की चूड़ियाँ” शहरीकरण और औद्योगिक विकास से गाँव के उद्योग के खत्म होने के दुख को चित्रित करती है। यह कहानी रिश्ते-नाते के प्यार में रचे-बसे गाँव के सहज सम्बन्धों में बिखराव और सांस्कृतिक नुकसान के आर्थिक कारणों को स्पष्ट करती है।

यह कहानी एक बच्चे और बदलू मामा की है। जो उसे लाख की गोलियाँ बनाकर देता है और वह बच्चा इस बात से बहुत खुश होता है। धीरे-धीरे समय बीतता है और वह बच्चा बड़ा होने के बाद एक बार फिर गाँव आता है और बदलू से मिलकर औपचारिक बात करते हुए उसे मालुम होता है की गाँव में “लाख की चूड़ियाँ” बनाने का कामकाज लगभग खत्म हो रहा है।

बदलू इस बदलाव से दुखी है किन्तु वो अपने उसूल नहीं त्यागता तथा साथ ही अपना जीवन चलाने के लिए कई और रास्ते निकाल लेता है। इस कहानी में लेखक विपरीत परिस्थितियों में भी अपने उसूल को न त्यागने की सीख देता है तथा उन्हें इस बात पर संतोष भी है।

लाख की चूड़ियाँ पाठ सार

इस पाठ के द्वारा लेखक लघु उद्योग की ओर पाठको का ध्यान करवा रहे है। वे कहते हैं कि बदलते समय का प्रभाव हर वस्तु पर पड़ता है। बदलू व्यवसाय से मनिहार है। वह अत्यंत आकर्षक चूड़ियाँ बनाता है। गाँव की स्त्रियाँ उसी की बनाई चूड़ियाँ पहनती हैं। बदलू को काँच की चूड़ियों से बहुत चिढ़ है। वह काँच की चूड़ियों की बड़ाई भी नहीं सुन सकता तथा कभी-कभी तो दो बातें सुनाने से भी नहीं चूकता।

शहर और गाँव की औरतों की तुलना करते हुए वह कहता है कि शहर की औरतों की कलाई बहुत नाजुक होती है। इसलिए वह लाख की चूड़ियाँ नहीं पहनती है। लेखक अकसर गाँव जाता है तो बदलू काका से जरूर मिलता है क्योंकि वह उसे लाख की गोलियाँ बनाकर देता है। परन्तु अपने पिता जी की बदली हो जाने की वजह से इस बार वह काफी दिनों बाद गाँव आता है।

वह वहां औरतों को काँच की चूड़ियाँ पहने देखता है तो उसे लाख की चूड़ियों की याद हो आती है वह बदलू से मिलने उसके घर जाता है। बातचीत के दौरान बदलू उसे बताता है कि लाख की चूड़ियों का व्यवसाय मशीनी युग आने के कारण बंद हो गया है और काँच की चूड़ियों का प्रचलन बढ़ गया है। इस पाठ के द्वारा लेखक ने बदलू के स्वभाव, उसके सीधेपन और विनम्रता को दर्शाया है। मशीनी युग से आये परिवर्तन से लघु उद्योग की हानि पर प्रकाश डाला है। अंत में लेखक यह भी मानता है कि काँच की चूड़ियों के आने से व्यवसाय में बहुत हानि हुई हो किन्तु बदलू का व्यक्तित्व काँच की चूड़ियों की तरह नाजुक नहीं था जो सरलता से टूट जाए।

कठिन शब्दों के अर्थ

लाख - लाह
चाव - खुशी
गोलियाँ - कंचे
मोह - आकर्षित
सहन - आँगन
वृक्ष - पेड़
भट्टी - अँगीठी
दहकती - जलती
चौखट - लकड़ी का चौकोर टुकड़ा
सलाख - धातु की छड़
बेलननुमा मुँगेरियाँ - गोल लकड़ी
चौखट - लकड़ी का चौकोर टुकड़ा
सलाख - धातु की छड़
बेलननुमा मुँगेरियाँ - गोल लकड़ी
मनिहार - चूड़ी बनाने वाला
पैतृक - पिता सम्बन्धी
वास्तव - हकीकत
खपत - बिक्री
विवाह - शादी
कसर - कमी
घरवाली - पत्नि
ढेरों - बहुत सारा
पगड़ी - पग
ध्यान - याद
स्त्रियाँ - औरतें
विरले - बहुत कम
सहसा - अचानक
किन्हीं पाँच कठिन शब्दों के वाक्य बनाओ ।

प्र०1 बचपन में लेखक अपने मामा के गाँव चाव से क्यों जाता था और बदलू को 'बदलू मामा' न कहकर 'बदलू काका' क्यों कहता था? (3)

प्र०2 वस्तु-विनिमय क्या है? विनिमय की प्रचलित पद्धति क्या है? (3)

प्र०3 'मशीनी युग ने कितने हाथ काट दिए हैं।' -इस पंक्ति में लेखक ने किस व्यथा की ओर संकेत किया है? (3)

प्र०4 बदलू के मन में ऐसी कौन-सी व्यथा थी जो लेखक से छिपी न रह सकी। (5)

प्र०5 मशीनी युग से बदलू के जीवन में क्या बदलाव आया? (5)

पठित गद्यांश को पढ़कर निचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए – (1X6=6)

वैसे तो मामा के गाँव का होने के कारण मुझे बदलू को 'बदलू मामा' कहना चाहिए था परंतु मैं उसे 'बदलू मामा' न कहकर बदलू काका कहा करता था जैसा कि गाँव के सभी बच्चे उसे कहा करते थे। बदलू का मकान कुछ ऊँचे पर बना था। मकान के सामने बड़ा-सा सहन था जिसमें एक पुराना नीम का वृक्ष लगा था। उसी के नीचे बैठकर बदलू अपना काम किया करता था। बगल में भट्टी दहकती रहती जिसमें वह लाख पिघलाया करता। सामने एक लकड़ी की चौखट पड़ी रहती जिस पर लाख के मुलायम होने पर वह उसे सलाख के समान पतला करके चूड़ी का आकार देता। पास में चार-छह विभिन्न आकार की बेलननुमा मुँगरियाँ रखी रहती जो आगे से कुछ पतली और पीछे से मोटी होतीं। लाख की चूड़ी का आकार देकर वह उन्हें मुँगरियों पर चढ़ाकर गोल और चिकना बनाता और तब एक-एक कर पूरे हाथ की चूड़ियाँ बना चुकने के पश्चात वह उन पर रंग करता।

बदलू कहाँ का रहने वाला था?

- (a) लेखक के गाँव का
- (b) लेखक के पड़ोस के गाँव का
- (c) लेखक के मामा के गाँव का
- (d) इनमें से कोई नहीं लाख की चूड़ियाँ

लेखक बदलू को 'बदलू काका' क्यों कहता था?

- (a) क्योंकि वह लेखक के गाँव का था
- (b) क्योंकि गाँव के सभी बच्चे उसे बदलू काका ही कहते थे
- (c) क्योंकि वह इसी नाम से खुश होता था
- (d) क्योंकि वह लेखक का चाचा था।

बदलू कहाँ बैठकर अपना काम करता था?

- (a) ऑफिस में
- (b) अपने घर के अंदर
- (c) नीम के पेड़ के नीचे
- (d) एक झोपड़ी में

4. भट्टी में बदलू क्या पिघलाया करता था?
- (a) चूड़ी
 - (b) लाख
 - (c) तांबा
 - (d) मोम
5. लाख की चूड़ियाँ बनाने के लिए बदलू किसका प्रयोग करता था?
- (a) मोम
 - (b) गोलबास
 - (c) बोलननुमा मुंगेरियाँ
 - (d) लकड़ी की कटोरियाँ
6. बदलू लाख की चूड़ियाँ कैसे बनाता था?
- (a) पहले लाख को मुलायम करता था
 - (b) मुंगेरियों पर चढ़ाकर फिर चूड़ियों को गोल आकार देता था
 - (c) फिर उन पर रंग करता
 - (d) उपर्युक्त सभी

पाठ 3 – बस की यात्रा

VIDEO LINKS:-

<https://www.youtube.com/watch?v=fR2psF39w-o>

<https://www.youtube.com/watch?v=gObWUTx7POs>

अधिगम बिन्दु

विद्यार्थी बस की यात्रा के बारे में जानेगे।

विद्यार्थी की कल्पना शक्ति का विकास होगा।

पाठ 3 – बस की यात्रा

लेखक : हरिशंकर परसाई

जन्म : 22 अगस्त 1924

मृत्यु : 10 अगस्त 1995

बस की यात्रा पाठ प्रवेश

वे इस लेख के द्वारा, अपने व्यक्तिगत अनुभव का बखान करते हैं जोकि है “बस की यात्रा।” वे एक बार बस के द्वारा अपनी यात्रा करते हैं और किस तरह की परेशानियाँ इस यात्रा में आती हैं, इस सब का अनुभव इस रचना के द्वारा दर्शाया गया है।

एक बार बस से पत्रा को जा रहे थे बस बहुत ही पुरानी थी जैसा कि दर्शाया गया है इस सफर में क्या-क्या अनुभव किया, क्या-क्या उनके साथ घटा, और उन्होंने परिवहन निगम की जो बसें होती हैं उनकी घसता

हलात पर व्यंग किया है और ये भी दर्शाया गया है कि किस तरह से वे अपनी बसों की देख-भाल नहीं करते हैं और एक घसियत पद की तरह से इस रचना को लिखा है जब हम इसको पढ़ते हैं तो बहुत सी घटानाएँ हास्यपद (हँसीपद) लगती हैं और बहुत ही रोंचक हो गई है उनकी यह रचना। तो आइए हम भी चलते हैं उनकी इस यात्रा पर।

बस की यात्रा पाठ सार

एक बार लेखक अपने चार मित्रों के साथ बस से जबलपुर जाने वाली ट्रेन पकड़ने के लिए अपनी यात्रा बस से शुरु करने का फैसला लेते हैं। परन्तु कुछ लोग उसे इस बस से सफर न करने की सलाह देते हैं। उनकी सलाह न मानते हुए, वे उसी बस से जाते हैं किन्तु बस की हालत देखकर लेखक हँसी में कहते हैं कि बस पूजा के योग्य है।

नाजुक हालत देखकर लेखक की आँखों में बस के प्रति श्रद्धा के भाव आ जाते हैं। इंजन के स्टार्ट होते ही ऐसा लगता है की पूरी बस ही इंजन हो। सीट पर बैठ कर वह सोचता है वह सीट पर बैठा है या सीट उसपर। बस को देखकर वह कहता है ये बस जरूर गाँधी जी के असहयोग आंदोलन के समय की है क्योंकि बस के सारे पुर्जे एक-दूसरे को असहयोग कर रहे थे।

कुछ समय की यात्रा के बाद बस रुक गई और पता चला कि पेट्रोल की टंकी में छेद हो गया है। ऐसी दशा देखकर वह सोचने लगा न जाने कब ब्रेक फेल हो जाए या स्टेयरिंग टूट जाए। आगे पेड़ और झील को देख कर सोचता है न जाने कब टकरा जाए या गोता लगा ले। अचानक बस फिर रुक जाती है। आत्मग्लानि से मनभर उठता है और विचार आता है कि क्यों इस वृद्धा पर सवार हो गए।

इंजन ठीक हो जाने पर बस फिर चल पड़ती है किन्तु इस बार और धीरे चलती है। आगे पुलिया पर पहुँचते ही टायर पंचर हो जाता है। अब तो सब यात्री समय पर पहुँचने की उम्मीद छोड़ देते हैं तथा चिंता मुक्त होने के लिए हँसी-मजाक करने लगते हैं। अंत में लेखक डर का त्याग कर आनंद उठाने का प्रयास करते हैं तथा स्वयं को उस बस का एक हिस्सा स्वीकार कर सारे भय मन से निकाल देते हैं।

हाज़िर: उपस्थित

सफ़र: यात्रा

डाकिन: डराने वाली

श्रद्धा: किसी के प्रति आदरए सम्मान और प्यार का भावद्ध

उमड़: जमा होना

वयोवृद्ध: बूढ़ी या पुरानी

निशान: चिन्ह

वृद्धावस्था: बुढ़ापा

कष्ट: परेशानी

सवार: चढ़ा

विश्वसनीय (भरोसे वाली)

विदा: आखिरी सलाम

रकं: गरीब

कूच करने: जाना

निमित्त: कारण

सविनय अवज्ञा आंदोलनों: गाँधी जी द्वारा चलाया गया 1921 का आंदोलन

ट्रेनिंग: सीख

दौर: ज़माने

गुजर: चल

क्षीण: कमज़ोर

वृक्षों: पेड़

दयनीय: बेचारी

वृद्धा: बूढ़ी

ग्लानि: खेद

प्राणांत: मरना

बियाबान: सुनसान

अंत्येष्टि: अंतिम क्रिया

एक पुलिया: छोटा सा पुल

फिस्स: एक प्रकार की ध्वनि

थम: रूक

श्रद्धाभाव: सम्मान के साथ

जान हथेली पर लेकर: बहुत खतरा लेना

उत्सर्ग: बलिदान

दुर्लभ: जो कम मिलता हो ।

बस की यात्रा प्रश्न अभ्यास (महत्वपूर्ण प्रश्न उत्तर) (1 x 3 =3)

प्र०1 “मैंने उस कंपनी के हिस्सेदार की तरफ़ पहली बार श्रद्धाभाव से देखा।” लेखक के मन में हिस्सेदार साहब के लिए श्रद्धा क्यों जग गई?

प्र०2 “लोगों ने सलाह दी कि समझदार आदमी इस शाम वाली बस से सफर नहीं करते।” लोगों ने यह सलाह क्यों दी?

प्र०3 “ऐसा जैसे सारी बस ही इंजन है और हम इंजन के भीतर बैठे हैं।” लेखक को ऐसा क्यों लगा?

प्र०4 “गज़ब हो गया। ऐसी बस अपने आप चलती है।” लेखक को यह सुनकर हैरानी क्यों हुई?

प्र०5 “मैं हर पेड़ को अपना दुश्मन समझ रहा था।” लेखक पेड़ों को दुश्मन क्यों समझ रहा था?

MATHEMATICS

Assignment II Chapter 5 – Data Handling

VIDEO LINKS: <https://www.youtube.com/watch?v=BrfqX2DWg8E>

<https://www.youtube.com/watch?v=zqKAgF9yeDU>

Learning Outcomes:

- To help the students understand the concept of pie chart and probability.
- Students will be able to draw pie chart for the given data.

Circle Graph or Pie Chart

A circle graph shows the relationship between a whole and its parts. Here, the whole circle is divided into sectors. The size of each sector is proportional to the activity or information it represents.

The time spent by a child during a day



For example, in the above graph, the proportion of the sector for hours spent in sleeping = number of sleeping hours \div whole day
= 8 hours \div 24 hours
= $\frac{1}{3}$

So, this sector is drawn as $\frac{1}{3}$ rd part of the circle.

Similarly, the proportion of the sector for hours spent in school = number of school hours \div whole day
= 6 hours \div 24 hours

So this sector is drawn $\frac{1}{4}$ th of the circle. Similarly, the size of other sectors can be found.

A circle graph is also called a **pie chart**.

Drawing Pie Charts

The favourite flavours of ice-creams for students of a school is given in percentages as follows.

Flavours	Percentage of students Preferring the flavours
Chocolate	50%
Vanilla	25%
Other flavours	25%

Let us represent this data in a pie chart.

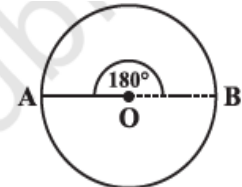
The total angle at the centre of a circle is 360° . The central angle of the sectors will be a fraction of 360° . We make a table to find the central angle of the sectors:

Flavours	Students in per cent preferring the flavours	In fractions	Fraction of 360°
Chocolate	50%	$\frac{50}{100} = \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$ of $360^\circ = 180^\circ$
Vanilla	25%	$\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$ of $360^\circ = 90^\circ$
Other flavours	25%	$\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$ of $360^\circ = 90^\circ$

1. Draw a circle with any convenient radius. Mark its centre (O) and a radius (OA).
The angle of the sector for chocolate is 180° .



2. The angle of the sector for chocolate is 180° . Use the protractor to draw $\angle AOB = 180^\circ$.



3. Continue marking the remaining sectors.



Probability

In a daily life come across the words like probably, likely, may be, chance and hope etc. All these are synonyms to probability.

Probability of event E is defined as :

Probability of an event = No. of favorable outcomes ÷ Total number of outcomes

Outcomes:

The possible results of an experiment are called the outcomes.

Event:

A combination of outcomes is called an event.



Example: A bag has 4 red balls and 2 yellow balls. (The balls are identical in all respects other than colour). A ball is drawn from the bag without looking into the bag.

What is probability of getting a red ball? Is it more or less than getting a yellow ball?

Solution: There are in all $(4 + 2 =) 6$ outcomes of the event. Getting a red ball consists of 4 outcomes. (Why?)

Therefore, the probability of getting a red ball is $= 4/6 = 2/3$

In the same way the probability of getting a yellow ball $= 2/6 = 1/3$

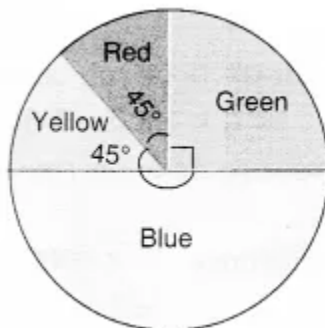
Therefore, the probability of getting a red ball is more than that of getting a yellow ball.

Solve the following Questions:

1. If a coin is flipped in the air, what is the probability of getting a tail?
 - a) 0
 - b) $1/2$

- c) 1
d) 2
2. A bag has 4 red balls and 4 green balls, what is the probability of getting a red ball randomly?
a) $\frac{1}{4}$
b) $\frac{1}{8}$
c) $\frac{1}{2}$
d) 0
3. A ——— shows the relationship between a whole and its parts.
a) Bar Graph
b) Pie chart
c) Histograms
d) Pictograph
4. When a die is thrown, the probability of getting a prime number is
a) $\frac{1}{2}$
b) $\frac{1}{3}$
c) $\frac{1}{4}$
d) 0
5. If you have a spinning wheel with 3 green sectors, 1 blue sector and 1 red sector. What is the probability of getting a green sector?
a) $\frac{2}{5}$
b) $\frac{1}{5}$
c) $\frac{3}{5}$
d) 0
6. A circle graph is also called a ————
a) Pictograph
b) Histogram
c) Line graph
d) Pie Chart

7. Observe the pie chart and answer the following:



- i) Which of the two colours have the same central angles?

- a) Red and Yellow
 - b) Green and yellow
 - c) Blue and Yellow
 - d) Blue and Red
- ii) Which colour has the greatest central angle?
- a) Red
 - b) Yellow
 - c) Green
 - d) Blue
- iii) The proportion of sector for red is:
- a) $\frac{1}{2}$
 - b) $\frac{1}{4}$
 - c) $\frac{1}{8}$
 - d) $\frac{1}{3}$
- iv) The difference of the central angles for green and blue is
- a) 45°
 - b) 90°
 - c) 180°
 - d) 22.5°

Science

Chapter – 2 Microorganisms: Friend and Foe

GENERAL INSTRUCTIONS:

1. Read the text CAREFULLY

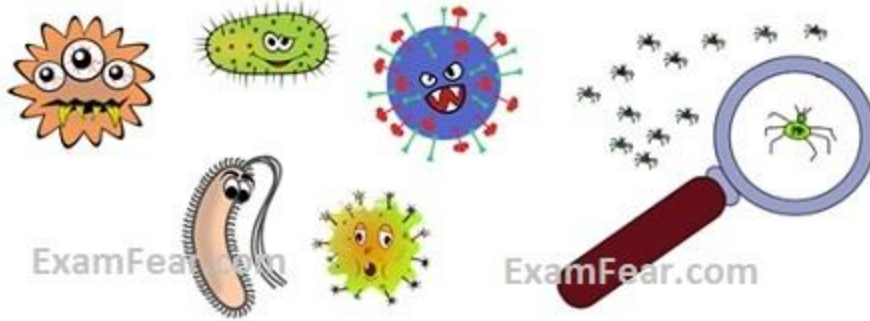
2. Youtube links for the explanation of the chapter are as follows:

<https://www.youtube.com/watch?v=8ssWuUYHTe4>.

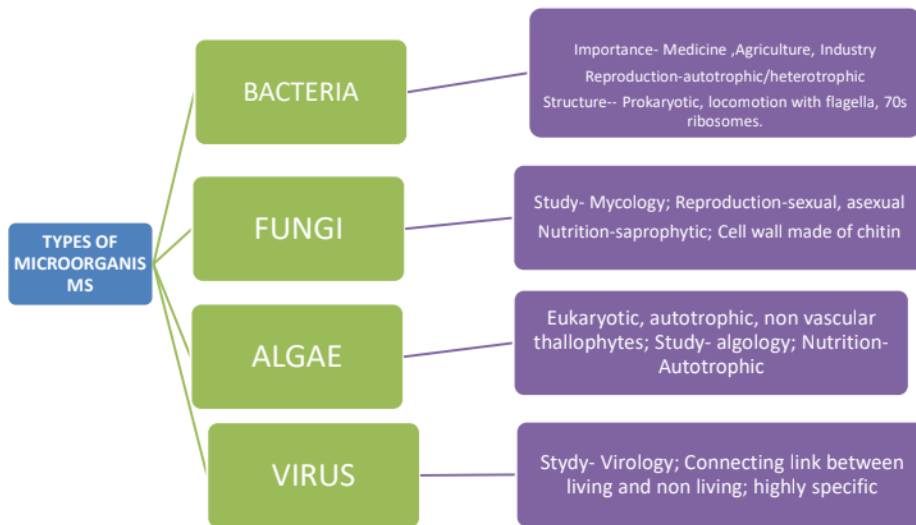
https://www.youtube.com/watch?v=4IWcf_6wKy8#action=share

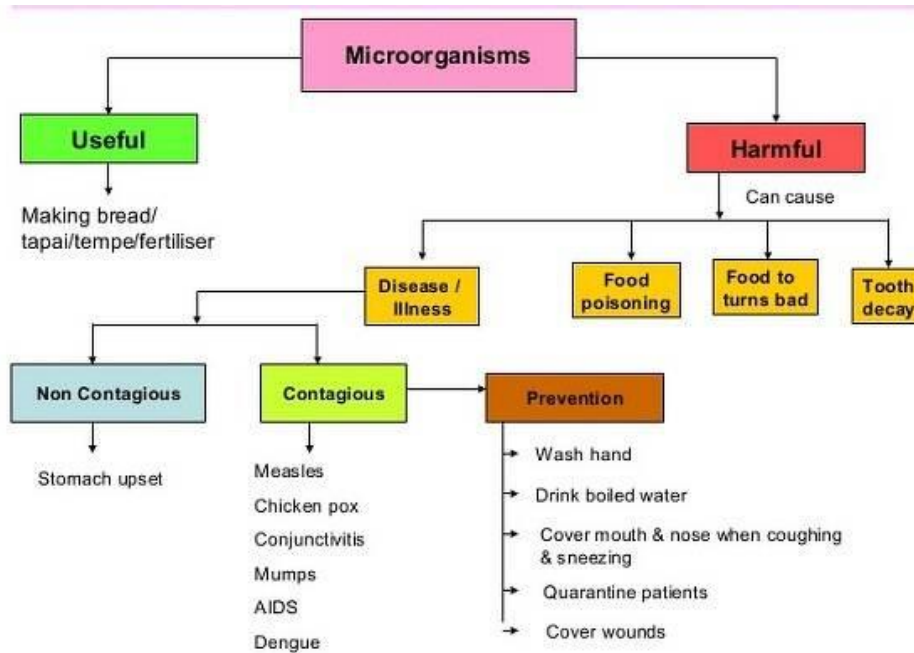
Introduction

Microbes are extremely small organisms that cannot be seen with naked eyes. They are also called 'Micro-organisms'. Examples: Bacteria, Fungi etc.



Microbes are not always harmful to us, but also helpful many a times. In this lesson, we will learn about both Friendly microbes as well as Harmful microbes.



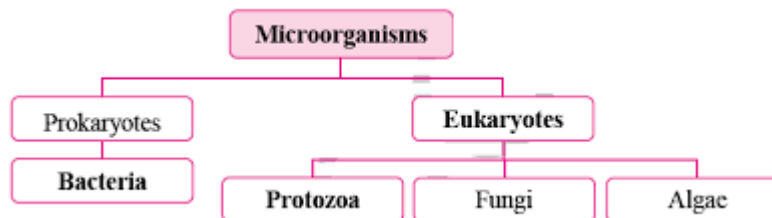


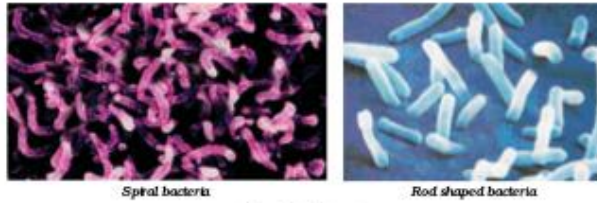
EXPLANATION -

Microorganisms: Organisms that are so small that they can only be seen through a microscope are called microorganisms or microbes.

The study of microorganisms is known as microbiology.

There are four major types of microorganisms:

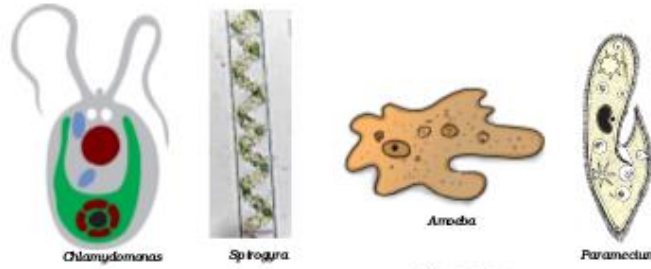




Spiral bacteria

Rod shaped bacteria

Fig. 2.1: Bacteria



Chlamydomonas

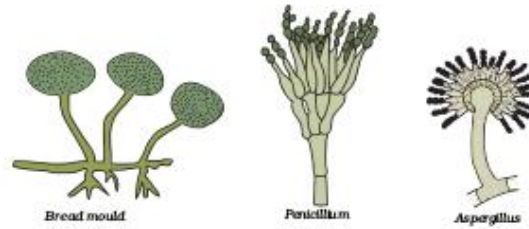
Spirogyra

Amoeba

Paramecium

Fig. 2.2 : Algae

Fig. 2.3 : Protozoa



Bread mould

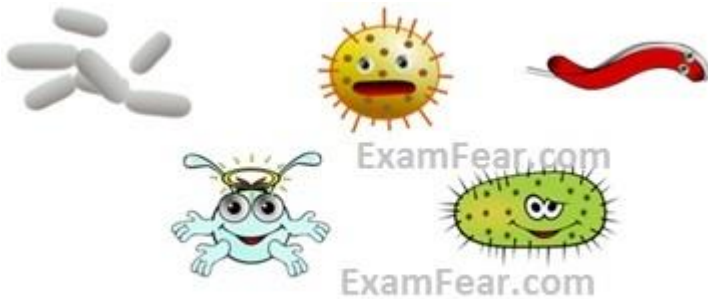
Penicillium

Aspergillus

Fig. 2.4: Fungi

• microbe's are classified broadly into four groups:

- 1. Bacteria
 - Bacteria are one of the oldest life forms
 - They are unicellular i.e. they are made up of one cell
 - They appear in a variety of shapes & sizes (Spherical, elongated, spiral etc.)



- They inhabit soil, water, radioactive waste & the deep portions of Earth's crust. In fact, they also live in plant /animal bodies
- They live in colonies
- Some of them are autotrophic (prepare their own food), while others are heterotrophic (depend on others for their food)
- 2. Fungi

You would have seen fungi as a white layer on bread when you leave it outside at room temperature for quite a few days. Fungi get favorable conditions & therefore they grow.

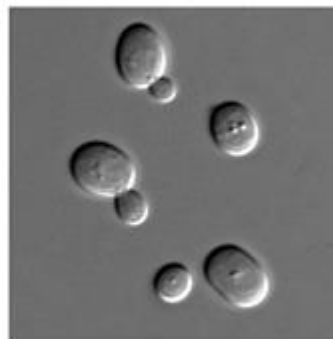
But, the same bread when kept inside a refrigerator remains fresh for a longer period of time.



- Fungi are multicellular e. they are made up of multiple cells
- They are Heterotrophic (Depend on others for their food)
- They live in colonies and prefer warm & moist places to grow
- They are immobile
- Some common examples of fungi are: Yeast, Mushroom, Molds



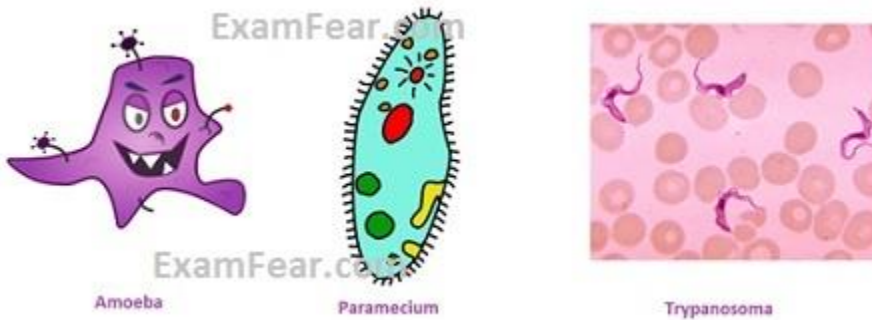
Yeast



Mushroom

- 3. Protozoa

- They are mostly Unicellular i.e. made of one cell
- Some of them are autotrophic (prepare their own food), while others are heterotrophic (depend on others for their food)
- They prefer moist & aquatic habitats
- They can live singly, unlike bacteria & fungi
- Some common examples of protozoa are: Amoeba, Paramecium, Trypanosoma



- 4. Algae

- They are multicellular i.e. Made of multiple cells
- They prefer mostly aquatic habitats
- Some common examples of protozoa are: Spirogyra, Ulothrix, Chlamydomonas



Viruses: An exception

- Viruses are also microscopic, but they are not considered as living as well as non living micro-organism as they behave like non-living when outside host cell, and reproduce only when inside the host cell. Thus they are intermediate between living and nonliving and are intracellular parasite

Assignment – 1

Question 1.

Bacteria, fungi, protozoa and _____ are the major four groups in which microorganisms are classified.

Question 2.

Bacteria are autotrophic as well as heterotrophic ? True/false

Question 3.

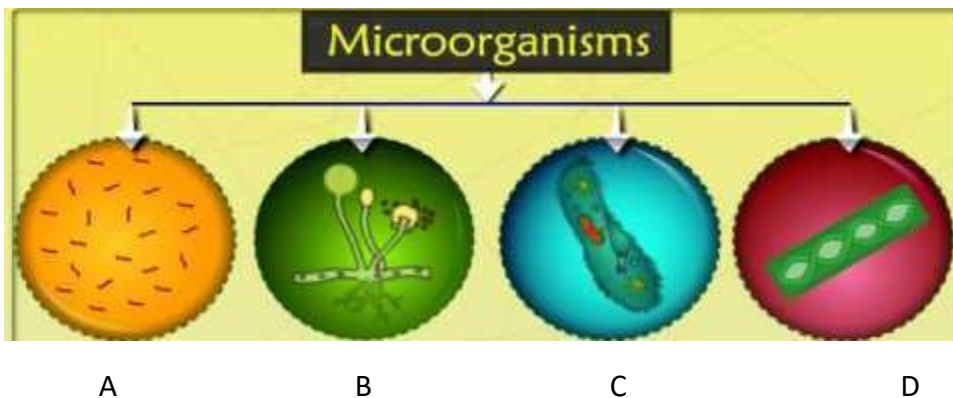
_____ are curved-shaped bacteria

Question 4.

..... is a single-celled microorganism.

Question 5- Where are microbes found ?

Questions 6 Identify the form of microbes in the given image as A,B,C and D



QUESTION-ANSWERS Note: Do the following work in Science Notebook.

Q1. How is yeast useful to us?

A1. Yeast is used in the baking industry (to make bread, pastries, and cakes) because it helps in fermentation. It reproduces rapidly and produces carbon dioxide during respiration. Bubbles of the gas fill the spaces in the dough and increase its volume. Also, it is also used in the commercial production of alcohol and wine which is done by growing yeast on natural sugars present in fruit juices and grains like rice, wheat, and barley.

Q2. What are Antibiotics? What are their uses?

A2. Antibiotics are medicines that can kill or stop the growth of disease-causing microorganisms. For Example, Penicillin. Many antibiotics are being produced from bacteria and fungi. Antibiotics are used to: • Cure a variety of diseases. Streptomycin, erythromycin, and tetracycline are some of the commonly known antibiotics which are made from fungi and bacteria. • Cure microbial infection in animals (by mixing antibiotics with the feed of livestock and poultry). • Control several plant diseases.

Q3. What precautions should be followed while taking antibiotics and why?

A3. Precautions for using antibiotics: - (i)Antibiotics should be taken only on the advice of the qualified doctor. (ii)One must complete the course prescribed by the doctor. (iii)Antibiotics should not be taken when we are suffering from a viral disease because antibiotics are not effective against disease-causing viruses. Antibiotics taken in wrong doses may make the drug less effective when we might need it in future. Moreover, antibiotics taken unnecessarily may kill the beneficial bacteria in the body.

Q4. Name some of the diseases which can be prevented by vaccines.

A4. Some of the diseases that can be prevented by vaccination are: ▪ Cholera ▪ Hepatitis ▪ Smallpox ▪ Tuberculosis

SOCIAL STUDIES

Topic:- Chapter 2 – Understanding laws

- **Sub Topic 1:- Do laws apply to all**
 - **How do new laws come about**
 - **Unpopular and controversial laws**

Learning Objectives:- Students will learn about the Laws

Methodology:-PPT, Video and word file

You tube link:- <https://youtu.be/A5afp3O7RF0>

Activity 1:- Debate and discussion about the unpopular and controversial laws

Understanding laws (study material)

Do Laws Apply to All?

The law cannot discriminate between persons on the basis of their religion, caste or gender. What the rule of law means is that all laws apply equally to all citizens of the country and no one can be above the law. Neither a government official nor a wealthy person nor even the President of the country is above the law. Any crime or violation of law has a specific punishment as well as a process through which the guilt of the person has to be established.

How Do New Laws Come About?

Parliament has an important role in making laws. There are many ways through which this takes place.

- The role of citizens is crucial in helping Parliament frame different concerns that people might have into laws.
- From establishing the need for a new law to its being passed, at every stage of the process, the voice of the citizen is a crucial element. This voice can be heard through TV reports, newspaper editorials, radio broadcasts, local meetings – all of which help in making the work that Parliament does, more accessible and transparent to the people.

Unpopular and Controversial Laws

Sometimes a law can be constitutionally valid and hence legal, but it can continue to be unpopular and unacceptable to people because they feel that the intention behind it is unfair and harmful. When a large number of people begin to feel that a wrong law has been passed, then there is pressure on the Parliament to change this.

The involvement and enthusiasm of the people help Parliament perform its representative functions properly.

Assignment

1. State two reasons why historians refute the claim that the British introduced the rule of law in India
2. Mention the different categories under which Law can be classified.
3. When was the Hindu Succession Amendment Act revised?

SANSKRIT

संसारसागरस्य नायकाः

1. एकपदेन उत्तरत

(एकपद में उत्तर दो)

(क) कस्य राज्यस्य भागेषु गजधरः शब्दः प्रयुज्यते?

उत्तराणि:

राजस्थानस्य

(ख) गजपरिमाणं कः धारयति?

उत्तराणि:

गजधरः

(ग) कार्यसमाप्तौ वेतनानि अतिरिच्य गजधरेभ्यः किं प्रदीयते स्म?

उत्तराणि:

सम्मानम्

(घ) के शिल्पिरूपेण न समादृताः भवन्ति?

उत्तराणि:

गजधराः।

2. अधोलिखितानां प्रश्नानामुत्तराणि लिखत

(निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो)

(क) तडागाः कुत्र निर्मायन्ते स्म?

उत्तराणि:

तडागाः अशेषे देशे निर्मायन्ते स्म।

(ख) गजधराः कस्मिन् रूपे परिचिताः?

उत्तराणि:

गजधराः 'समाजस्य गाम्भीर्यस्य मापकाः' इत्यस्मिन् रूपे परिचिताः।

(ग) गजधराः किं कुर्वन्ति स्म?

उत्तराणि:

गजधराः वास्तुकाराः रूपेण नवनिर्माणस्य योजनां प्रस्तुवन्ति स्म, भाविव्ययम् आकलयन्ति स्म।
उपकरणभारान् संग्रहणन्ति स्म।

(घ) के सम्माननीयाः?

उत्तराणि:

गजधराः सम्माननीयाः।

3. रेखाङ्कितानि पदानि आधृत्य प्रश्न निर्माणं कुरुत –
(रेखांकित पदों के आधार पर प्रश्ननिर्माण करो)

(क) सुरक्षाप्रबन्धनस्य दायित्वं गजधराः निभालयन्ति स्म।

उत्तराणि:

कस्य दायित्वं गजधराः निभालयन्ति स्म?

(ख) तेषां स्वामिनः असमर्थाः सन्ति।

उत्तराणि:

केषां स्वामिनः असमर्थाः सन्ति?

(ग) कार्यसमाप्तौ वेतनानि अतिरिच्य सम्मानमपि प्राप्नुवन्ति।

उत्तराणि:

कार्यसमाप्तौ कानि अतिरिच्य सम्मानमपि प्राप्नुवन्ति?

(घ) गजधरः सुन्दरः शब्दः अस्ति।

उत्तराणि:

कः सुन्दरः शब्दः अस्ति?

(ङ) तडागाः संसारसागराः कथ्यन्ते?

उत्तराणि:

के संसारसागराः कथ्यन्ते?

4. अधोलिखितेषु यथापेक्षितं सन्धिं/विच्छेदं कुरुत –
(निम्नलिखित में यथापेक्षित सन्धि या सन्धिविच्छेद करो)

(क) अद्य + अपि =

(ख) + = स्मरणार्थम्।

(ग) इति + अस्मिन् =

(घ) + = एतेष्वेव।

(ङ) सहसा + एव =

उत्तराणि:

(क) अद्य + अपि = अद्यापि।

(ख) स्मरण + अर्थम् = स्मरणार्थम्।

(ग) इति + अस्मिन् = इत्यस्मिन्।

(घ) एतेषु + एव = एतेष्वेव।

(ङ) सहसा + एव = सहसैव।

5. मञ्जूषातः समुचितानि पदानि चित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत –
(मञ्जूषा से उचित पदों को चुनकर रिक्त स्थानों की पूर्ति करो)

मञ्जूषा – रचयन्ति गृहीत्वा सहसा जिज्ञासा सह ।

(क) छात्राः पुस्तकानि विद्यालयं गच्छन्ति।

(ख) मालाकाराः पुष्पैः मालाः ।

(ग) मम मनसि एका वर्तते।

(घ) रमेशः मित्रैः विद्यालयं गच्छति।

(ङ) बालिका तत्र अहसत।

उत्तराणि:

(क) छात्राः पुस्तकानि गृहीत्वा विद्यालयं गच्छन्ति।

(ख) मालाकाराः पुष्पैः मालाः रचयन्ति।

(ग) मम मनसि एका जिज्ञासा वर्तते।

(घ) रमेशः मित्रैः सह विद्यालयं गच्छति।

(ङ) सहसा बालिका तत्र अहसत।

6. पदनिर्माणं कुरुत

(पदों का निर्माण करो)

धातुः – प्रत्ययः – पदम्

यथा- कृ + तुमुन् = कर्तुम्

ह्यु + तुमुन् =

तु + तुमुन् =

उत्तराणि:

धातुः – प्रत्ययः – पदम्

यथा- कृ + तुमुन् = कर्तुम्

ह्यु + तुमुन् = तर्तुम्

तु + तुमुन् = हर्तुम

यथा – नम् + क्त्वा = नत्वा

गम् + क्त्वा =

त्यज् + क्त्वा =

भुज् + क्त्वा =

उत्तराणि:

उत्तराणि:

7. कोष्ठकेषु दत्तेषु शब्देषु समुचितां विभक्तिं योजयित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत –

(कोष्ठकों में दिए गए शब्दों में समुचित विभक्ति का योग करके रिक्तस्थानों को पूरा करो)

यथा-विद्यालयं परितः वृक्षाः सन्ति। (विद्यालय)

(क) उभयतः ग्रामाः सन्ति। (ग्राम)

(ख) सर्वतः अट्टालिकाः सन्ति। (नगर)

(ग) धिक् । (कापुरुष)

उत्तराणि:

(क) ग्रामम् उभयतः ग्रामाः सन्ति ।

(ख) नगरं सर्वतः अट्टालिकाः सन्ति ।

(ग) धिक् कापुरुषम्।

यथा-मृगाः मृगैः सह धावन्ति। (मृग)

(क) बालकाः सह पठन्ति। (बालिका)

(ख) पुत्रः सह आपणं गच्छति। (पितृ)

(ग) शिशुः सह क्रीडति। (मातृ)

उत्तराणि:

(क) बालकाः बालिकाभिः सह पठन्ति।

(ख) पुत्रः पित्रा सह आपणं गच्छति।

(ग) शिशुः मात्रा सह क्रीडति।

यथा – नम् + क्त्वा = नत्वा

गम् + क्त्वा = गत्वा

त्यज् + क्त्वा = त्यक्त्वा

भुज् + क्त्वा = भुक्तवा