

CLASS : VI

ENGLISH WEEKLY STUDY MATERIAL (25/01/ 2021 - 30/01/2021)

TOPIC : ACTIVE & PASSIVE VOICE

LEARNING OBJECTIVES:

Students will be able to :

- a) Construct sentences using active and passive voice.
- b) Identify sentences as active or passive.
- c) Rewrite sentences from active to passive and passive to active.

ACTIVE AND PASSIVE VOICE

URL : https://www.youtube.com/watch?v=OkSv_HdfyLg

- When the subject of a sentence does something, the sentence is said to be in the active voice.

Example:

a) **Ria** is singing **a song**.

In the above sentence , there is a subject, a verb & an object. The subject is the doer the action. Thus, this sentence is in active voice.

- When the subject of a sentence is the receiver of some action, the sentence is said to be in passive voice.

Example:

a) **A song** is being sung by Ria.

In the above example, there is a subject, a verb and an object. But the subject is the receiver of the action. Thus, this sentence is in passive voice.

Rules to form passive voice

We make the following changes while changing a sentence from active voice to passive voice.

- Object becomes subject.
- Subject becomes object
- Subject is shifted as by+ agent

NOTE:

- Present perfect continuous, past perfect continuous, future continuous and future perfect continuous tenses do not have their passive form.

Present Tense	Active Voice	Passive Voice
Simple	She eats a cake.	A cake is eaten by her.
Continuous	She is eating a cake.	A cake is being eaten by her.
Perfect	She has eaten a cake.	A cake has been eaten by her.

Past Tense	Active Voice	Passive Voice
Simple	She ate a cake.	A cake was eaten by her.
Continuous	She was eating a cake.	A cake was being eaten by her.
Perfect	She had eaten a cake.	A cake had been eaten by her.

Future Tense	Active Voice	Passive Voice
Simple	She will eat a cake.	A cake will be eaten by her.
Continuous	She will be eating a cake.	No passive form
Perfect	She will have eaten a cake.	A cake will have been eaten by her.

PRACTICE QUESTIONS:

Q.1 Underline the verbs in the following sentences and state whether they are in active or passive voice . (1 Mark each)

- The news given by them was bad.
- He was advised by me to do the task.
- The fine was paid by her.
- She had taught me in Class 5.
- I knew the whole story.
- They elected Mr.Sinha the Chairman.
- He will have finished his homework.

h) The house is being painted by them.

Q.2 Rewrite the following changing the active sentences to passive and passive sentences to active. (1 Mark each)

1. The thieves have been arrested by the police.
2. The marvellous performance delivered by the children enthralled us.
3. He has been invited to their party.
4. We have shipped your order.
5. The girl recited the poem beautifully.
6. The guests enjoyed the party.
7. The child impressed everyone with his polite manners.
8. A girl from Chennai won the first prize.
9. The readers like the latest book of the writer.
10. They are painting the walls.
11. The car has been fixed by the mechanic.
12. She accepted their invitation with pleasure.

Activity: Production Task – For language fluency

*Create a news report (fictional or real) about an environmental event such as a fire, earthquake, tornado, hurricane, tsunami, blizzard etc. Select a location (city or country) and present it to the class, pointing out your use of the passive tense throughout.

कक्षा -VI

विषय - समुच्चयबोधक (हिन्दी व्याकरण)

Link - <https://youtu.be/D4R3CG5yhGE>

समुच्चयबोधक की परिभाषा

ऐसे शब्द जो दो या दो से अधिक शब्द, वाक्य या वाक्यांशों को जोड़ने का काम करते हैं, वे शब्द समुच्चयबोधक कहलाते हैं। इन समुच्चयबोधक शब्दों को योजक भी कहा जाता है।

जैसे: और, व, एवं, तथा, या, अथवा, किन्तु, परन्तु, कि, क्योंकि, जो कि, ताकि, हालाँकि, लेकिन, अतः, इसलिए आदि।

- आयुष ने कड़ी मेहनत की **और** सफल हुआ।
- ऊषा बहुत तेज़ दौड़ी **लेकिन** प्रथम नहीं आ सकी।
- बेशक उसने पैसा कमाया **परन्तु** रहा तो कंजूस ही।
- तुम सभी वहाँ जा सकते हो **किन्तु** मैं नहीं।
- विकास **और** तुषार बहुत अच्छे दोस्त हैं।

ऊपर दिए गए उदाहरणों में आपने देखा और, लेकिन, किन्तु, परन्तु आदि शब्द दो वाक्यांशों को जोड़ने का काम कर रहे हैं। ये शब्द ही समुच्चयबोधक कहलाते हैं।

समुच्चयबोधक के भेद :

समुच्चयबोधक के मुख्यतः दो भेद होते हैं :

1. समानाधिकरण समुच्चयबोधक
2. व्यधिकरण समुच्चयबोधक

1. समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे समुच्चयबोधक शब्द जो सामान वाक्य, वाक्यांशों को जोड़ने का काम करते हैं, ऐसे शब्द समानाधिकरण समुच्चयबोधक शब्द कहलाते हैं। **जैसे:** और, तथा, तो आदि।

- राम **और** लक्ष्मण में अथाह स्नेह था।
- तुम चले जाओगे **तो** मैं क्या करूँगा।
- आलू **तथा** गोभी सब्जियों के उदाहरण हैं।

ऊपर दिए गए उदाहरणों में आप देख सकते हैं कि और, तथा, तो आदि शब्दों का इस्तेमाल किया गया है। अतः ये उदाहरण समानाधिकरण समुच्चयबोधक के अंतर्गत आयेंगे।

समानाधिकरण समुच्चयबोधक के प्रकार :

समानाधिकरण समुच्चयबोधक के मुख्यतः छः भेद होते हैं :

1. सयोजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक
2. विभाजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक
3. विकल्पसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक
4. विरोधदर्शक समानाधिकरण समुच्चयबोधक
5. परिमाणदर्शक समानाधिकरण समुच्चयबोधक
6. वियोजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक

1. सयोजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे शब्द जो दो या दो से अधिक वाक्यों को आपस में परस्पर जोड़ने का काम करते हैं, वे शब्द सयोजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक शब्द कहलाते हैं। जैसे: भी, व, और, तथा, एवं आदि।

- राम और मोहन भाई है।
- आलू तथा गोभी सब्जियों के उदाहरण हैं।
- बड़े एवं छोटे सभी को प्यार करना चाहिए।
- तुम वहाँ जाना और उस व्यक्ति से बात करना।

2. विभाजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे शब्द जो दूसरे शब्दों, वाक्यों या वाक्यांशों में विभाजन प्रकट करते हैं, वे शब्द विभाजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक कहलाते हैं।

जैसे: ताकि, या-या, चाहे-चाहे, क्या-क्या, न-न, न कि, नहीं तो, परन्तु, तो, या, चाहे, अथवा, अन्यथा, वा, मगर आदि।

- अभी से परिश्रम करना शुरू करो ताकि आखिरी तक तैयार हो जाओ।
- उसने बहुत कोशिश की मगर समय से नहीं पहुँच सका।
- यह काम कार्लो नहीं तो कल डांट पड़ेगी।

ऊपर दिए गए उदाहरणों में मगर, नहीं तो, ताकि आदि प्रयोग किये गए हैं। अतः यह उदाहरण विभाजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक के अंतर्गत आयेंगे।

3. विकल्पसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे अव्यय शब्द जिनसे हमें विकल्पों का बोध होता है, वे शब्द विकल्पसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक शब्द कहलाते हैं।

जैसे: या, अथवा, अन्यथा, कि आदि।

- तुम **या** तो फल ले लो या सब्जियां।
- थोड़ा तेज़ चलो **अन्यथा** बस नहीं पकड़ पाओगे।
- मैं मरूंगा **अथवा** वो ही मरेगा।

ऊपर दिए गए उदाहरणों में या, अथवा, अन्यथा आदि शब्दों का प्रयोग किया गया है। इनसे हमें विकल्पों का बोध हो रहा है। अतः यह उदाहरण विकल्पसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक के अंतर्गत आयेंगे।

4. विरोधसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे शब्द जो दो विरोधी कथन, वाक्य या उपवाक्यों को जोड़ने का काम करते हैं, ऐसे शब्द विरोधसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक शब्द कहलाते हैं।

जैसे: वरन, पर, परन्तु, किन्तु, मगर, बल्कि, लेकिन आदि।

- कशिश ने बहुत कोशिश की **परन्तु** उसे बचा नहीं सकी।
- सोहन ने तेजी दिखाई **लेकिन** प्रथम नहीं आ सका।
- अच्छा हो या बुरा **पर** मुझे यह काम करना है।
- हमें इससे दर लगता है **किन्तु** ये सबसे आसान है।

जैसा कि हम ऊपर दिए गए उदाहरणों में देख सकते हैं परन्तु, लेकिन, पर, किन्तु आदि शब्दों का इस्तेमाल किया है।

ये शब्द दो विरोधी वाक्यों को जोड़ने का काम कर रहे हैं। अतः ये उदाहरण विरोधसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक शब्दों के अंतर्गत आयेंगे।

5. परिणामसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे शब्द जो दो उपवाक्यों को जोड़ते हैं एवं जोड़ने के बाद उन दोनों वाक्य का परिणाम का बोध कराते हैं, ऐसे शब्द परिणामसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक शब्द कहलाते हैं।

जैसे: इस कारण, अतः, अतएव, फलतः, परिणाम स्वरूप, इसलिए, फलस्वरूप, अन्यथा, इसीलिए आदि।

- उसने सबसे हटकर काम किया **परिणामस्वरूप** उसे पहचान मिली।
- इस फल में बहुत ज्यादा कीड़े होते हैं **अतएव** ये खाने के लिए ठीक नहीं हैं।
- मैं बच्चा हूँ **अतः** मैं वहां नहीं जा सकता हूँ।

ऊपर दिए गए उदाहरणों में हम देख सकते हैं कि **परिणामस्वरूप, अतएव एवं अतः** आदि शब्द प्रयोग किये गए हैं।

ये शब्द दो वाक्यों को जोड़कर उनके परिणाम का बोध कराते हैं। अतः ये उदाहरण परिणामसूचक समानाधिकरण समुच्चयबोधक के अंतर्गत आयेंगे।

6. वियोजक समानाधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे समुच्चयबोधक अव्यय जिनसे अपने द्वारा जुड़ने या एक का त्याग करने का आभास हो उसे वियोजक कहा जाता है। **जैसे:** या, न, अथवा आदि।

- श्याम **अथवा** राम में से ही कोई यहाँ आया था।
- न तो तुमने, **न** ही तुम्हारे दोस्त ने वहां जाने की हिम्मत दिखाई।

जैसा कि आप ऊपर दिए गए उदाहरणों में देख सकते हैं, अथवा , न आदि शब्दों का प्रयोग करके या तो अपने द्वारा जुड़ने या एक का त्याग करने का अभ्यास हो रहा है। अतः ये उदाहरण वियोजक के अंतर्गत आयेंगे।

2. व्यधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे शब्द जो किसी वाक्य के प्रधान और आश्रित उपवाक्यों को परस्पर्जाड़ने का काम करते हैं, वे शब्द व्यधिकरण समुच्चयबोधक कहलाते हैं। **जैसे:** इसलिए, यद्यपि, तथापि आदि।

व्यधिकरण समुच्चयबोधक के भेद

व्यधिकरण समुच्चयबोधक चार प्रकार के होते हैं:

1. कारणसूचक व्याधिकरण समुच्चयबोधक
2. संकेतसूचक व्याधिकरण समुच्चयबोधक
3. उद्देश्यसूचक व्याधिकरण समुच्चयबोधक
4. स्वरूपसूचक व्याधिकरण समुच्चयबोधक

1. कारणसूचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक :

इन शब्दों से दो जुड़े हुए वाक्यों में हो रहे काम के कारण का पता चलता है। यानी दूसरा वाक्य पहले वाक्य का समर्थन करता है एवं हमें कारण का बोध होता है, उसे कारणवाचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक कहते हैं।

जैसे: क्योंकि, जोकि, इसलिए कि, इस कारण, इस लिए, चूँकि, ताकि, कि आदि।

- तुम वहां नहीं जा सकते **क्योंकि** तुम अभी बच्चे हो।
- वह बहुत सुशील है **इसलिए** मुझे पसंद है।
- तुम लेट जाओ **ताकि** मैं उठ सकूं।

ऊपर दिए गए उदाहरणों में जैसा कि आप देख सकते हैं कि क्योंकि, इसलिए एवं ताकि आदि शब्दों का प्रयोग किया जा रहा है।

इन शब्दों के प्रयोग से हमें कार्य के होने के कारण का पता चल रहा है। अतः ये उदाहरण कारणसूचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक के अंतर्गत आएगा।

2. संकेतसूचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक :

जब किन्हीं दो वाक्यों में से पूर्ण वाक्य की घटना से उत्तर वाक्य की घटना का संकेत मिले, उन वाक्यों में जो समुच्चयबोधक शब्द प्रयोग किये जाते हैं, उन्हें संकेतसूचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक कहते हैं।

जैसे: यदि, तो, तथापि, जा, यदपि, परन्तु आदि।

- जिन्दगी में सफल होना है **तो** मेहनत करो।
- अगर मुझे वह नहीं मिला **तो** मैं वापस आ जाऊँगा।

जैसा कि आप ऊपर दिए गए उदाहरणों में देख सकते हैं कि कुछ शब्दों का प्रयोग करके पूर्ण वाक्य उत्तर वाक्य की ओर संकेत कर रहा है। अतः ये उदाहरण संकेतसूचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक के अंतर्गत आयेंगे।

3. उद्देश्यवाचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे शब्द जो किन्हीं दो वाक्यों को जोड़कर उनका उद्देश्य प्रकट करते हैं, वे शब्द उद्देश्यवाचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक कहलाते हैं। **जैसे:** ताकि, कि, जो, इसलिए कि, जिससे आदि।

- तुम यहाँ से चले जाओ **ताकि** वह आ सके।

- तुम मेरी सहायता करो जिससे मुझे तुम अच्छे लगे।
- मैंने यह सब इसलिए किया कि वह जल्दी आये।

जैसा कि आप ऊपर दिए गए उदाहरणों में देख सकते हैं **ताकि, जिससे, इसलिए** आदि शब्दों का प्रयोग किया गया है। इन शब्दों का प्रयोग करके दो जुड़े हुए वाक्यों का उद्देश्य बताते हैं।

4. स्वरूपवाचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक :

ऐसे समुच्चयबोधक शब्द जिनसे स्पष्टीकरण होती है यानी जिन शब्दों से मुख्या वाक्य का अर्थ स्पष्ट होता है, वे शब्द स्वरूपवाचक व्यधिकरण समुच्चयबोधक शब्द कहलाते हैं। **जैसे:** यानी, कि, अर्थात्, मानो, जैसे आदि।

- तुम्हारा चेहरा ऐसा लग रहा है **जैसे** कि कोई चाँद हो।
- सात दिन **यानी** एक सप्ताह मुझे वहाँ रुकना पड़ेगा।

प्रश्न 1. कोष्ठक में दिए गए शब्दों में उचित एवं सार्थक समुच्चय बोधक शब्दों को चुनकर वाक्यों के रिक्त स्थानों की पूर्ति करिए। (अंक 1*5)

(क्योंकि , ताकि , और , पर , या)

1. तुम्हें किताबें खरीदनी हैं _____ शर्ट।
2. अपने चलने की गति तेज करो _____ हम समय पर पहुंच सके।
3. मैंने उसे रोकने की कोशिश की _____ वह रुका नहीं।
4. आज मैं घर जल्दी आ गया _____ कार्यालय में काम खत्म हो गया।
5. माधवी _____ नम्रता दोनों पास हो गईं।

प्रश्न 1. निम्नलिखित वाक्यों में से समुच्चय बोधक छांटकर लिखिए। (अंक 1*5)

- 1. राकेश आज मैं नहीं आ सका क्योंकि वह बीमार है।
- 2. हमें अपना काम समय पर करना चाहिए वरना बाद में पछताना पड़ता है।
- 3. आप सभी चाय लेंगे या काफी।
- 4. शुभांगी और समीक्षा आपस में मित्र हैं।
- 5. उसे देर हो रही थी इसलिए वह चला गया।

गतिविधि (1*10)

समुच्चयबोधक का उदाहरण सहित सुन्दर व रंगीन फ्लो चार्ट बनाइए ।

गतिविधि उद्देश्य :- समुच्चयबोधक की पूर्ण जानकारी प्राप्त होगी ।

Mensuration

Class 6

Please watch this video

<https://youtu.be/LoaBd-sPzkU>

Learning Outcomes

Students will be able to

1.To apply the formulae for area and perimeter for solving word problems

2. To use the concept of Area and perimeter to solve daily life problems.

Area- The total surface covered by any two dimensional shape is called its area.

It basically means how many number of squares of side 1 unit length you can keep inside a shape.

Perimeter- The total length of the boundary of a plane figure is called its perimeter.

Formulae

Area of Square= Side x Side =

$8 \times 8 = 64$ cm square

Side of the square is 8 cm

Perimeter of square

= side+side+side+side

= $4 \times \text{side} = 4 \times 8 = 32$ cm

Unit is always cm, metre, Km

Area of rectangle

= length x breadth

(Unit is always

Cm square, metre square, km square)

Perimeter of rectangle

= length+ breadth+length+ breadth

= length+length+ breadth+ breadth

Length = 3 cm

Breadth= 2 cm

= 2 x length+ 2 x breadth

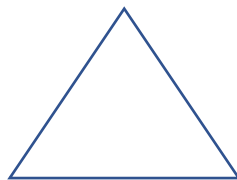
= 2 (length+ breadth)

= 2(l+ b)

= 2(3+2)

=2 (5) = 2x5= 10 cm

Area of equilateral triangle= $\frac{1}{2}$ x base x height



Perimeter of Equilateral triangle= side+ side+ side

= 3 x side

Perimeter of Isosceles triangle= equal side+ equal side+ unequal side

= 2 equal side+ Unequal side

**Perimeter of a regular Pentagon= side+side+side+side+side
= 5 x side**

**Perimeter of a regular hexagon= side+side+side+side+side
= 5 x side**

Question Bank

Very Short answer Question (1 marks each)

(Please try to complete in 5 minutes)

1. The area of a rectangle of length 2 cm and breadth 1 cm is

- (a) 1 cm²
- (b) 2 cm²
- (c) 4 cm²
- (d) 8 cm².

2. The area of a square of side 1 cm is

- (a) 1 cm²
- (b) 4 cm²
- (c) 9 cm²
- (d) 16 cm².

3. The area of a rectangular sheet of paper is 20 cm². Its length is 5 cm. Find its width.

- (a) 1 cm
- (b) 2 cm
- (c) 3 cm
- (d) 4 cm.

4. The perimeter of a rectangular piece of card board is 6 m. Its breadth is 1 m. Find its length.

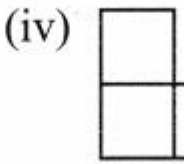
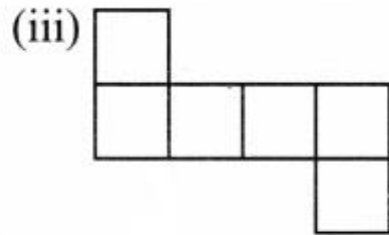
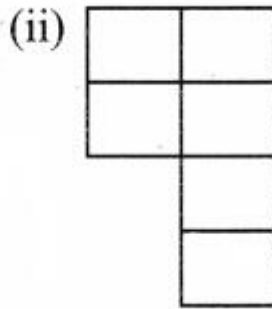
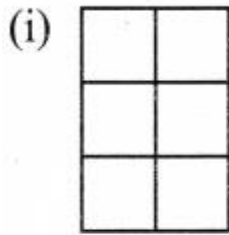
- (a) 1 m
- (b) 2 m
- (c) 3m
- (d) 6m.

Short answer Questions (2 marks each)

Please complete this part in 7 minutes

1. How much would it cost to lay a wall to wall carpet in a room 10m long and 7m wide, with a carpet that costs ₹ 115 per m square

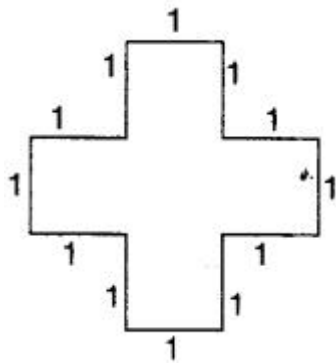
2. Following figures are formed by joining six unit squares. Which figure has the smallest perimeter?



Long answer Questions (3 marks each)

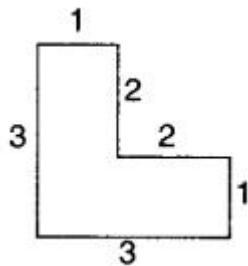
(Please try to complete this section in 10 minutes)

The area of the figure is



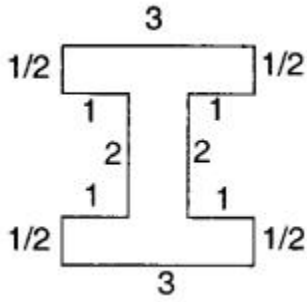
- (a) 1 sq. unit
- (b) 5 sq. unit
- (c) 4 sq. unit
- (d) 6 sq. unit

The area of the figure in (sq. unit) is



- (a) 1
- (b) 5
- (c) 4
- (d) 6

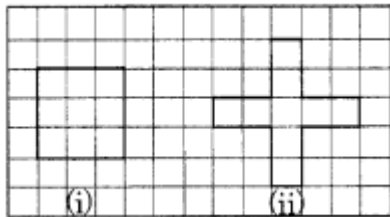
The area of the figure is



- (a) 5 sq. unit
- (b) 9 sq. unit
- (c) 7 sq. unit
- (d) 8 sq. unit

Hots

1. Avneet buys 9 square paving slabs, each with a side of 17 m. He lays them in the form of a square.
 - (a) What is the perimeter of his arrangement [Fig. (i)]?
 - (b) Shari does not like his arrangement. She gets him to lay them out like a cross. What is the perimeter of her arrangement [Fig. (ii)]?
 - (c) Which has greater perimeter?
 - (d) Avneet wonders, if there is a way of getting an even greater perimeter. Can you find a way of doing this? (The paving slabs must meet along complete edges, i.e., they can not be broken).



2. How many tiles of 10cm by 6cm will be needed to pave a rectangular path of 5m by 3m?

Activities

1 To make different figures using a string of 12 cm

- a. an equilateral triangle?
- b. a regular hexagon?
- c. a square

Find the perimeter and area of each figure.

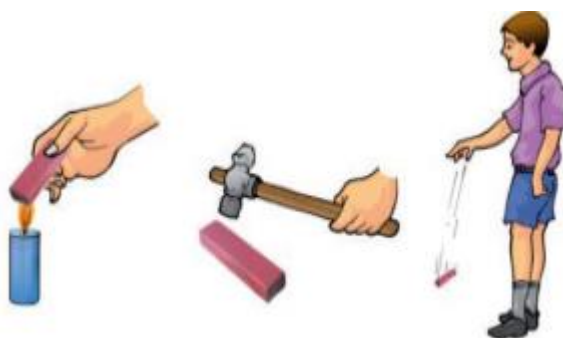
2. Measure the length and breadth of any one surface of your refrigerator. Calculate its area. Is the area of the opposite surface same as this one.

Learning Outcomes:

- To understand the miscellaneous topics of the chapter fun with magnets.
- To be able to solve the Exemplar problems of the chapter.

Notes of caution:

- When heated, hammered or dropped from a height, magnets tend to lose their properties.
- They become weak if they are not stored properly and hence:
 - Bar magnets should be stored in pairs separated by a small block of wood and their unlike poles facing the same side with a soft iron across their ends.
 - A piece of iron should be kept across the poles in case of a horseshoe magnet.
 - Magnets should be kept away from computers, mobiles, televisions etc.



Magnets should be handled with care and they should be stored properly.

Care Of Magnets

A magnet can lose its properties due to the following activities.

- Dropping from a height
- Hitting with a hammer
- Applying heat
- Improper storage can also cause loss of magnetic properties

Uses Of Magnets

Magnets have several uses:

- Credit cards, ATM cards, and identity cards have a strip of magnetic material that stores information.
- Television and computer monitor use magnets.
- Computer hard discs and audio and video cassettes have magnetic material that store information.
- Magnets are used in picking up substances made of iron from scrapyards.

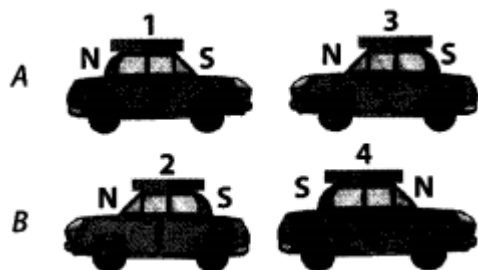


QUESTION BANK:

VERY SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS: (1 MARK EACH)

1. Observe the image carefully and answer the following questions:

Which of the following statement is correct for the above given picture?



- (a) In A, cars 1 and 2 will come closer and in B, cars 3 and 4 will come closer.
- (b) In A, cars 1 and 2 will move away from each other and in B, cars 3 and 4 will move away.
- (c) In A, cars 1 and 2 will move away and in B, cars 3 and 4 will come closer to each other.
- (d) In A, cars 1 and 2 will come closer to each other and in B, cars 3 and 4 will move away from each other.

2. North pole of a magnet can be identified by

- (a) Another magnet having its poles marked as North pole and South pole.
- (b) Another magnet no matter whether the poles are marked or not.
- (c) Using an iron bar.
- (d) Using iron filings.

3. A bar magnet is immersed in a heap of iron filings and pulled out. The amount of iron filing clinging to the

- (a) North pole is almost equal to the south pole.
- (b) North pole is much more than the south pole.
- (c) North pole is much less than the south pole.
- (d) Magnet will be same all along its length.

4. Fill in the blanks.

- (i) When a bar magnet is broken; each of the broken part will have _____ pole/poles.
- (ii) In a bar magnet, magnetic attraction is _____ near its ends.

SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS: (2 MARKS EACH)

1. Write any two properties of a magnet.

LONG ANSWER TYPE QUESTIONS: (3 MARKS EACH)

1. You are provided with two identical metal bars. , One out of the two is a magnet. Suggest two ways to identify the magnet.

CRITICAL THINKING BASED/HOTS/VALUE BASED QUESTIONS: (3 MARK EACH)

1. A toy car has a bar magnet laid hidden inside its body along its length. Using another magnet i how will you find out which pole of the magnet is facing the front of the car?

ACTIVITY:

1. Take a magnet and bring a sharpener near it. Record your observations if it is attracted to the magnet or not and write about the reason behind the same.

SOCIAL SCIENCE STUDY MATERIAL

TOPIC- REVISION

Video link: <https://youtu.be/71lm4gg5oAY>, https://youtu.be/_o_gqk9pYIU

LEARNING OBJECTIVE-

Students will be able to:-

- Introduce the idea that strategies of expansion and their logic differ
- Understand conditions that underline and impact life strategies of various groups of people

DIFFERENT TYPES OF FARMERS

Large farmers

- they lend their land to farmers
- they usually do not work as cultivator
- they live in pucca houses

Middle farmers

- they work on the land with their families using primitive tools
- crops like, wheat and barley are grown

Small farmers

- own land less than 2 hectares
- those with no land work for large scale farmers

BEING IN DEBT

Farmers borrow money to fulfil the basic needs of the farming land. Sometimes, they are unable to return the loan due to the failure of monsoon, which results in debt and finally the major cause of distress

COMMUNITY DEVELOPMENT PROJECT

Aim- to develop villages & improve agricultural production

Launched on- 1952 by Government of India

About the project-

- easy term loans are provided
- different branches have been opened
- land was given to landless labourers to make them self reliant

FARMING (DAIRY, SUBSISTENCE & TERRACE)

- Dairy farming is a class of agriculture form long term production of milk, which is processed (either on the farm or at a dairy plant, either of which may be called a dairy) for eventual sale of a dairy product.

- The practice of growing crops and raising livestock sufficiently only for one's own use, without any surplus for trade.
- This means that the land on a hill is made into flat plots and carved out in steps. The sides of each plot are raised in order to retain water. This allows water to stand in the field, which is best for rice cultivation. Practiced in areas like- Nagaland, Meghalaya, Uttarakhand etc.

SAMUDRAGUPTA'S POLICIES TOWARDS DIFFERENT KINDS OF RULERS

- **Rulers of Aryavarta:** - covered the area of Kannauj, Mathura, Prayag, Patliputra, Nalanda, uprooted 9 rulers and their kingdom was made a part of Samundragupta's empire.
- **Rulers of Dakshinapatha:** - comprised of 12 rulers who were defeated by Samundragupta
- **Rulers of neighbouring states:** - included Bengal, Assam, Nepal, N-W area, the rulers followed Samundragupta's orders
- **Rulers of outlying areas:**- these were the descendents of Kushanas & Shakas and rulers of Sri Lanka.

HARSHAVARDHANA AND THE HARSHACHARITA

- Harshavardhana's court poet **Bhanabhatt** wrote his biography Harshacharita in Sanskrit
- **Xuan Zang**, left an account of his court
- Harsha was king of **Thanesar**, he also conquered Magadha & Bengal

PALLAVAS & CHALUKYAS

These two were the most important ruling dynasty of the South India.

- **Aihole**, the capital of Chalukya was an important trading centre
- **Pulakeshin-II**, best known Chalukya ruler

QUESTION BANK

Very Short Answer Questions-

1 mark questions

I. Fill in the blanks:-

1. Nearly _____ of all rural families are agricultural labourers in India.
2. In some villages in central India, both farming and _____ from forest are important sources of livelihood.
3. The two important ruling dynasties in south India during this period were the _____ and the _____

Short Answer Questions-

2 mark questions

1. Name the four different kinds of rulers described by Samudragupta's court poet, Harishena.
2. Who are landless farmers?
3. Name the main occupations of people living in rural area.

Long Answer Questions-

3 mark questions

1. List three situation in which crops can be ruined.
2. Differentiate between large and small farmers.

CRITICAL THINKING

1. Why do the agricultural labour work only for a couple of months in a year & later travel to cities?
2. Who was Samudragupta? Differentiate between the way in which he treated rulers of Aryavarta and Dakshinapatha.

ACTIVITY

- Make a poster giving pictorial representation to various rural and urban livelihoods.

विषय - संस्कृत

कक्षा -VI

पञ्चदशः पाठः

मातुलचन्द्र!!

Link-<https://youtu.be/THvk3XkpuX4>

कुत आगच्छसि मातुलचन्द्र!
कुत्र गमिष्यसि मातुलचन्द्र!

**सरलार्थ – कहाँ से आते हो चंदामामा !
कहाँ चले जाते हो चंदामामा !**

अतिशयविस्तृतनीलाकाशः
नैव दृश्यते क्वचिदवकाशः
कथं प्रयास्यसि मातुलचन्द्र!
कुत आगच्छसि मातुलचन्द्र!

**सरलार्थ– अति-विशाल नीला आकाश है, आकाश में कहीं भी नहीं दिखते हो ?
कैसे जाओगे चंदामामा! कहाँ से आते हो चंदामामा !**

कथमायासि न भो! मम गेहम्
मातुल! किरसि कथं न स्नेहम्
कदाऽऽगमिष्यसि मातुलचन्द्र!
कुत आगच्छसि मातुलचन्द्र!

सरलार्थ- हे चंदामामा, कैसे नहीं आओगे मेरे घर ? (अपने) स्नेह को कैसे नहीं विखेरते हो ? कब जाओगे चंदामामा ? कहाँ से आते हो चंदामामा !

धवलं तव चन्द्रिकावितानम्
तारकखचितं सितपरिधानम्
मह्यं दास्यसि मातुलचन्द्र!
कुत आगच्छसि मातुलचन्द्र!

सरलार्थ - चन्दामामा! तुम्हरी फैली हुई चाँदनी सफ़ेद है! (क्या) तुम तारों से सुशोभित (अपना) सफ़ेद वस्त्र मुझे दोगे? कहाँ से आते हो चंदामामा!

त्वरितमेहि मां श्रावय गीतिम्
प्रिय मातुल! वर्धय मे प्रीतिम्।
किन्नायास्यसि मातुलचन्द्र!
कुत आगच्छसि मातुलचन्द्र!

सरलार्थ - हे प्यारे चन्दामामा! तुम जल्दी आओ। मुझे गीत सुनाओ। मेरा प्यार बढ़ाओ। क्या नहीं आओगे? हे चंदामामा! तुम कहाँ से आते हो?

1. बालगीतं साभिनयं सस्वरं गायत। (अंक – 5*1)

2. प्रश्नानाम् उत्तराणि लिखत- (अंक – 1*5)

(क) अस्मिन् पाठे कः मातुलः?

(ख) नीलाकाशः कीदृशः अस्ति?

(ग) मातुलचन्द्रः किं न किरति?

(घ) किं श्रावयितुं शिशुः चन्द्रं कथयति?

(ङ) चन्द्रस्य सितपरिधानं कथम् अस्ति?

3. उदाहरणानुसारं निम्नलिखितपदानि सम्बोधने परिवर्तयत- (अंक – 1*12)

यथा- चन्द्रः	-	चन्द्र!
(क) शिष्यः	-	.....
(ख) गोपालः	-	.....
यथा- बालिका	-	बालिके!
(क) प्रियंवदा	-	.....
(ख) लता	-	.....
यथा- फलम्	-	फल!
(क) मित्रम्	-	.....
(ख) पुस्तकम्	-	.....
यथा- रविः	-	रवे!
(क) मुनिः	-	.....
(ख) कविः	-	.....
यथा- साधुः	-	साधो!
(क) भानुः	-	.....
(ख) पशुः	-	.....

- यथा- नदी - नदि!
(क) देवी -
(ख) मानिनी -

4. मञ्जूषातः उपयुक्तानाम् अव्ययपदानां प्रयोगेण रिक्तस्थानानि पूरयत- (अंक – 1*5)

कुतः कदा कुत्र कथं किम्

- (क) जगन्नाथपुरी अस्ति?
(ख) त्वं पुरीं गमिष्यसि?
(ग) गङ्गानदी प्रवहति?
(घ) तव स्वास्थ्यं अस्ति?
(ङ) वर्षाकाले मयूराः कुर्वन्ति?

5. तत्समशब्दान् लिखत-

(अंक – 1*5)

मामा.....
मोर.....
तारा.....
कोयल.....
कबूतर.....

