

EAST POINT SCHOOL
CLASS-VII
ONLINE CLASSES WORK PLAN (NOVEMBER WEEK-1)

ENGLISH

UNIT-4-Nature-Creator and Destroyer

SECTION-1-SOMETHING WONDERFUL HAPPENS WHEN YOU PLANT A SEED

VIDEO LINK:- <https://www.youtube.com/watch?v=HcP8XJUQcrY>

INTRODUCTION

Kenyan activist Wangari Maathai is best known as the recipient of the 2004 Nobel Peace Prize for her work to protect the environment, promote democracy, and ensure sustainable development in Africa. A former university professor of veterinary anatomy, Maathai founded the Green Belt Movement in 1977 by planting seven trees at a public park in downtown Nairobi. Since then, she and thousands of rural women (and some men) have planted more than 30 million trees. In the process, women have earned much-needed income from their seedlings and created a ready source of firewood, fodder, building material, and even food (from fruit trees) that they control. Many of these women have gained confidence and a greater voice in their families and communities.

In 2002, Maathai was elected to Kenya's Parliament. She also currently serves as Assistant Environment Minister in the government of Mwai Kibaki. What is perhaps less well-known is that she was educated at mission schools by Catholic nuns (first Italian and then Irish), and earned a scholarship to study at Mt. St. Scholastica College in Atchison, Kansas (now Benedictine College). There, she picked up a degree in biology and what she calls her "Kansas accent."

*Maathai, 65, remains a practicing Catholic while drawing on the tenets of other faiths and the religious expression of her community, the Kikuyu (one of Kenya's ethnic groups or "micro-nations," a term Maathai prefers). The Kikuyus' spiritual home, Mount Kenya, literally Kenya's highest mountain, looms large over the valleys of the central highlands. Under its shadow, Maathai planted a celebratory tree last fall when her Nobel Prize was announced. She spoke with writer Mia MacDonald for *Beliefnet*. The Interview of Maathai is mentioned in the chapter.*

Reading of the chapter will be done from the text book.

Questions and Answers:-

Q-1) What were the two main achievements that got Wangari Mathai worldwide recognition?

Q-2) How did Wangari Mathai want to assist the earth?

Q-3) What was the major hurdle that Wangari Mathai faced on her way to achieving her mission?

Q-4) What were the problems of the rural women in Kenya? How did Wangari Mathai arrive at the solution?

Q-5) What are the chief uses of a tree, according to Wangari Mathai?

ACTIVITY: Research and discuss more facts in the class about Wangari Mathai through a Powerpoint Presentation.

HINDI

खान- पान की बदलती तस्वीर

पाठ का सारांश

पिछले दस पंद्रह वर्षों में भारत में खानपान की संस्कृति बहुत बदली है। दक्षिण भारत के विशेष व्यंजन जैसे इडली-डोसा, बड़ा-साँभर, रसम अब उत्तर भारत में भी सुलभ हैं तो उत्तर भारत की रोटी-दाल-साग और विशेषकर यहाँ की 'ढाबा' संस्कृति पूरे देश में फैल चुकी है। फास्ट फूड जैसे बर्गर, नूडल्स आदि पूरे देश में तेजी से प्रचलित हुए हैं।

भारत के अलग-अलग क्षेत्रों की विशेषता माने जाने वाले कुछ प्रमुख खाद्य पदार्थ अब पूरे देश में कहीं भी आसानी से मिल जाते हैं। जैसे-गुजराती ढोकला-गाठिया, बंगाली मिठाइयाँ आदि। अंग्रेजी राज में साहबी ठिकानों तक सीमित रहने वाली ब्रेड अब लाखों-करोड़ों हिन्दुस्तानियों की रसोई में प्रवेश कर चुकी है। खानपान में आए इस बदलाव में सबसे अधिक प्रभावित युवा वर्ग है। उन्हें स्थानीय व्यंजनों की तो अधिक जानकारी नहीं है। लेकिन नए व्यंजनों के बारे में उन्हें काफी जानकारी है। स्थानीय व्यंजनों का प्रसार हुआ है परंतु पहले से उनकी गुणवत्ता और उनके प्रति पाई जाने वाली रुचि में कमी आई है। जैसे बंबई के पाव-भाजी दिल्ली के छोले-कुलचे, मथुरा के पेड़े, आगरा के पेठे-नमकीन आदि। पहले की तरह हर मौसम के फलों और अन्न के प्रयोग से जो अलग-अलग तरह के पकवान बना करते थे, उन्हें बनाने की फुरसत भी अब लोगों के पास नहीं है।

आधुनिक युग में स्थानीय व्यंजनों के प्रति घटती रुचि ने विदेशी-व्यंजनों को बढ़ावा दिया है। इसका मुख्य कारण उनकी तैयारी में लगने वाला कम समय है। इसके अतिरिक्त बढ़ती महँगाई के कारण भी लोगों ने कई चीजों से स्वयं को दूर कर लिया है।

खानपान में आए बदलाव से जो इसकी नई मिली-जुली संस्कृति उभरी है उसके सकारात्मक पक्ष भी हैं। इन्हें बनाने में समय की बचत तो होती ही है, नई पीढ़ी देश-विदेश के व्यंजनों की भी जानने लगी है। खानपान की इस नई संस्कृति में राष्ट्र को एक सूत्र में बाँधने का कार्य भी किया है। अब ध्यान देने योग्य बात यह है कि स्थानीय व्यंजन जिन्हें 'एथनिक' कहा जाने लगा है, उनके पुनरुद्धार का प्रयास किया जाए। कुछ ऐसे ढ़ी पकवान जो अब केवल महँगे पंचसितारा होटलों में ही मिलते हैं, उन्हें शनैः शनैः लुप्त हो जाने से बचाना हमारी जिम्मेदारी है। जैसे-पूड़ी, कचौड़ी, जलेबी, समोसे आदि। कई स्थानीय व्यंजन जो केवल आधुनिकता के कारण छोड़े गए हैं, उन्हें गायब होने से बचाना होगा। समय और धन की बचत को ध्यान में रख कर हमने कई ऐसे पश्चिमी व्यंजनों को अपनाया है, जो स्वाद, स्वास्थ्य और सरसता में हमारे अनुकूल नहीं है।

कई बार खानपान की मिश्रित संस्कृति के कारण उत्सव-समारोहों में एक साथ कई तरह के व्यंजन परोस दिए जाते हैं। ऐसे में उनका स्वाद गड़ड़-मड़ड़ होता रहता है। कई बार हम इस कारण बिल्कुल विपरीत प्रकृति वाले व्यंजन एक साथ अपनी प्लेट में परोस लेते हैं। इस कारण से किसी भी व्यंजन का सही स्वाद और मजा नहीं मिल पाता। अतः खानपान के इस नए तौर-तरीके को तरह-तरह से जाँचते रहना भी जरूरी है।

शब्दार्थ-पृष्ठ संख्या-102 : खानपान-खाना-पीना। संस्कृति-सभ्यता। उपलब्ध-प्राप्त होना। अजनबी-अनजान व्यक्ति। परिचित-जाना पहचाना व्यक्ति। विविधता-भिन्नता।

पृष्ठ संख्या-103 : मसलन-उदाहरणस्वरूप। दुःसाहस-गलत कार्य करने की हिम्मत। भागमभाग-भाग दौड़। कमर तोड़ महँगाई-बहुत अधिक महँगा।

पृष्ठ संख्या-104 : मिश्रित-मिली-जुली। अंकुरित-प्रस्फुटित। दुर्गति-बुरी हालत। निखालिस-शुद्ध। प्रचारार्थ-प्रचार करने हेतु।

पृष्ठ संख्या-105 : अचरज-हैरानी। अनुकूल-सही। विपरीत-उल्टा। विविध-प्रकार। अक्सर-प्रायः।

पाठ्यपुस्तक के प्रश्न-अभ्यास

प्रश्न 1. खानपान की मिश्रित संस्कृति से लेखक का क्या मतलब है? अपने घर के उदाहरण देकर इसकी व्याख्या करें।

उत्तर-खानपान की मिश्रित संस्कृति से लेखक का मतलब है- स्थानीय अन्य प्रांतों तथा विदेशी व्यंजनों के खानपान का आनंद उठाना यानी स्थानीय व्यंजनों के खाने-पकाने में रुचि रखना, उसकी गुणवत्ता तथा स्वाद को बनाए रखना। इसके अलावे अपने पसंद के आधार पर एक-दूसरे प्रांत को खाने की चीजों को अपने भोज्य पदार्थों में शामिल किया है। जैसे आज दक्षिण भारत के व्यंजन इडली-डोसा, साँभर इत्यादि उत्तर भारत में चाव से खाए

जाते हैं और उत्तर भारत के ढाबे के व्यंजन सभी जगह पाए जाते हैं। यहाँ तक पश्चिमी सभ्यता का व्यंजन बर्गर, नूडल्स का चलन भी बहुत बढ़ा है। हमारे घर में उत्तर भारतीय और दक्षिण भारतीय दोनों प्रकार के व्यंजन तैयार होते हैं। मसलन मैं उत्तर भारतीय हूँ, हमारा भोजन रोटी-चावल दाल है लेकिन इन व्यंजनों से ज्यादा इडली साँभर, चावल, चने-राजमा, पूरी, आलू, बर्गर अधिक पसंद किए जाते हैं। यहाँ तक कि हम यह बाजार से ना लाकर घर पर ही बनाते हैं। इतना ही नहीं विदेशी व्यंजन भी बड़ी रुचि से खाते हैं। लेखक के अनुसार यही खानपान की मिश्रित संस्कृति है।

प्रश्न 2. खानपान में बदलाव के कौन से फायदे हैं? फिर लेखक इस बदलाव को लेकर चिंतित क्यों है?

प्रश्न 3. खानपान के मामले में स्वाधीनता का क्या अर्थ है?

मूल्यपरक प्रश्न

प्रश्न 4. घर से बातचीत करके पता कीजिए कि आपके घर में क्या चीजें पकती हैं और क्या चीजें बनी-बनाई बाज़ार से आती हैं। इनमें से बाज़ार से आनेवाली कौन-सी चीजें आपके-माँ-पिता जी के बचपन में घर में बनती थीं?

बहुविकल्पी प्रश्नोत्तर

(क) 'खानपान की बदलती तसवीर' नामक पाठ के लेखक के नाम बताएँ।

- (i) रामचंद्र शुक्ल
 - (ii) शिवप्रसाद सिंह
 - (iii) प्रयाग शुक्ल
 - (iv) विजय तेंदुलकर।
- (ख) खानपान की संस्कृति में बड़ा बदलाव कब से आया?
- (i) पाँच-सात वर्षों में
 - (ii) आठ-दस वर्षों में
 - (iii) दस-पंद्रह वर्षों में
 - (iv) पंद्रह-बीस वर्षों में

(ग) युवा पीढ़ी इनमें से किसके बारे में बहुत अधिक जानती है?

- (i) स्थानीय व्यंजन
- (ii) नए व्यंजन
- (iii) खानपान की संस्कृति
- (iv) इनमें से कोई नहीं।

(घ) ढाबा संस्कृति कहाँ तक फैल चुकी है?

- (i) दक्षिण भारत
- (ii) उत्तर भारत तक
- (iii) पूरे देश में
- (iv) कहीं नहीं।

(ड) पाव-भाजी किस प्रांत का स्थानीय व्यंजन है?

(i) राजस्थान

(ii) महाराष्ट्र

(iii) गुजरात

(iv) मध्य प्रदेश।

(च) किसी स्थान का खान-पान भिन्न क्यों होता है?

(i) मौसम के अनुसार, मिलने वाले खाद्य पदार्थ

(ii) रुचि के आधार पर

(iii) आसानी से वस्तुओं की उपलब्धता

(iv) उपर्युक्त सभी ।

(छ) इनमें से किसे फास्ट फूड के नाम से जाना जाता है।

(i) सेव

(ii) रोटी

(iii) दाल

(iv) बर्गर।

अतिलघु उत्तरीय प्रश्न

(क) उत्तर भारत में किस बात में बदलाव आया है?

(ख) आजकल बड़े शहरों में किसका प्रचलन बढ़ गया है?

(ग) स्थानीय व्यंजनों की गुणवत्ता में क्या फर्क आया है? इसकी क्या वजह हो सकती है?

(घ) मथुरा-आगरा के कौन-से व्यंजन प्रसिद्ध रहे हैं?

क्रिया की परिभाषा :-

क्रिया- जिस शब्द अथवा शब्द-समूह के द्वारा किसी कार्य के होने अथवा करने का बोध हो उसे क्रिया कहते हैं।
जैसे-

(1) गीता नाच रही है।

(2) बच्चा दूध पी रहा है।

(3) राकेश कॉलेज जा रहा है।

(4) गौरव बुद्धिमान है।

(5) शिवाजी बहुत वीर थे।

इनमें 'नाच रही है', 'पी रहा है', 'जा रहा है' शब्द कार्य-व्यापार का बोध करा रहे हैं। जबकि 'है', 'थे' शब्द होने का। इन सभी से किसी कार्य के करने अथवा होने का बोध हो रहा है। अतः ये क्रियाएँ हैं।

क्रिया के भेद :-

(1) अकर्मक क्रिया।

(2) सकर्मक क्रिया।

1. अकर्मक क्रिया :-

जिन क्रियाओं का फल सीधा कर्ता पर ही पड़े वे अकर्मक क्रिया कहलाती हैं। ऐसी अकर्मक क्रियाओं को कर्म की आवश्यकता नहीं होती। अकर्मक क्रियाओं के अन्य उदाहरण हैं-

(1) गौरव रोता है।

(2) साँप रेंगता है।

(3) रेलगाड़ी चलती है।

कुछ अकर्मक क्रियाएँ- लजाना, होना, बढ़ना, सोना, खेलना, अकड़ना, डरना, बैठना, हँसना, उगना, जीना, दौड़ना, रोना, ठहरना, चमकना, डोलना, मरना, घटना, फाँदना, जागना, बरसना, उछलना, कूदना आदि।

2. सकर्मक क्रिया :-

जिन क्रियाओं का फल (कर्ता को छोड़कर) कर्म पर पड़ता है वे सकर्मक क्रिया कहलाती हैं। इन क्रियाओं में कर्म का होना आवश्यक है, सकर्मक क्रियाओं के अन्य उदाहरण हैं-

(1) मैं लेख लिखता हूँ।

(2) रमेश मिठाई खाता है।

(3) सविता फल लाती है।

MATHS

Video Link: <https://www.youtube.com/watch?v=dMakWyMrh7k>

OBJECTIVES:

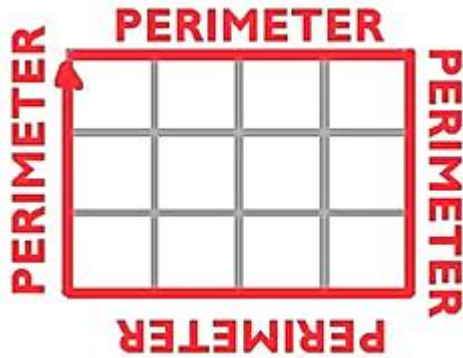
1. Students will be able to differentiate between the perimeter and the area.
2. They will be able to find the perimeter and area of different shapes.
3. They will be able to do conversion of units.
4. Students will be able to apply the application of different figures into day to day life.

Perimeter

It refers to the length of the outline of the enclosed figure.

Area

It refers to the surface of the enclosed figure.



Area and Perimeter of Square

Square is a quadrilateral, with four equal sides.

$$\text{Area} = \text{Side} \times \text{Side}$$

Area and Perimeter of Rectangle

The rectangle is a quadrilateral, with equal opposite sides.

$$\text{Area} = \text{Length} \times \text{Breadth}$$

$$\text{Perimeter} = 2(\text{Length} + \text{Breadth})$$

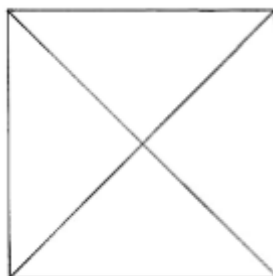
Triangles as Parts of Rectangles

If we draw a diagonal of a rectangle then we get two equal sizes of triangles. So the area of these triangles will be half of the area of a rectangle.



The area of each triangle = $1/2$ (Area of the rectangle)

Likewise, if we draw two diagonals of a square then we get four equal sizes of triangles .so the area of each triangle will be one-fourth of the area of the square.



The area of each triangle = 1/4 (Area of the square)

Parallelogram

It is a simple quadrilateral with two pairs of parallel sides.

Also denoted as || gm

Area of parallelogram = base × height

Or $b \times h$ (bh)

Area of Triangle

Triangle is a three-sided closed polygon.

If we join two congruent triangles together then we get a parallelogram. So the area of the triangle will be half of the area of the parallelogram.

Area of Triangle = 1/2 (Area of || gm)

= 1/2 (base × height)

Note: All the congruent triangles are equal in area but the triangles equal in the area need not be congruent.

Circles

It is a round, closed shape.

The circumference of a Circle

The circumference of a circle refers to the distance around the circle.

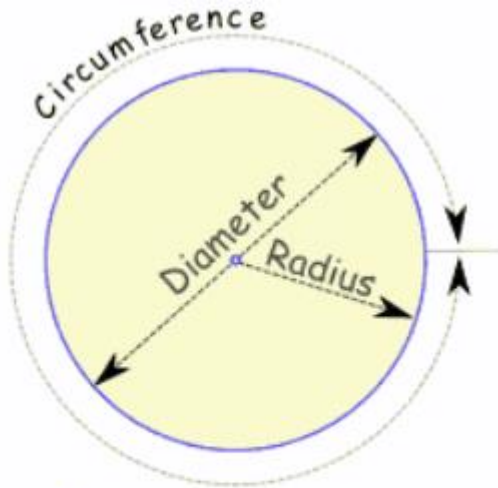
- **Radius:** A straight line from the Circumference till the centre of the circle.
- **Diameter:** It refers to the line from one point of the Circumference to the other point of the Circumference.
- **π (pi):** It refers to the ratio of a circle's circumference to its diameter.

$$\frac{\text{Circumference}}{\text{Diameter}} = \pi$$

Circumference(c) = $\pi \times$ diameter

C = πd

= $\pi \times 2r$



$$\frac{\text{Circumference}}{\text{Diameter}} = \pi = 3.14159\dots$$

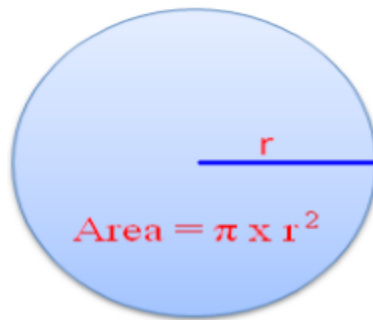
Note: diameter (d) = twice the radius (r)

$$d = 2r$$

Area of Circle

Area of the circle = (Half of the circumference) \times radius

$$= \pi r^2$$



KINDLY GO THROUGH THE BELOW LINK TO SOLVE THE WORKSHEET.

<https://www.bing.com/videos/search?q=VIDEOS+ON+PERIMETER+AND+AREA+CLASS-VII+MATHS&&view=detail&mid=9F68A9B781FDEDE03F5F9F68A9B781FDEDE03F5F&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DVIDEOS%2BON%2BPERIMETER%2BAND%2BAREA%2BCLASS-VII%2BMATHS%26FORM%3DHDRSC4>

WORKSHEET

Q1 Perimeter of a square =

- (a) side \times side
- (b) 3 \times side
- (c) 4 \times side
- (d) 2 \times side

Q2. Perimeter of a rectangle of length Z and breadth 6 is

- (a) $l + b$
- (b) $2 \times (l + b)$
- (c) $3 \times (l + b)$
- (d) $l \times b$

Q3. Area of a rectangle of length l and breadth b is

- (a) $l \times b$
- (b) $l + b$
- (c) $2 \times (l + b)$
- (d) $6 \times (l + b)$

Q4. The circumference of a circle of diameter d is

- (a) πd
- (b) $2\pi d$
- (c) $12 \pi d$
- (d) $\pi d / 2$

Q5. If r and d are the radius and diameter of a circle respectively, then

- (a) $d = 2 r$
- (b) $d = r$
- (c) $d = 12 r$
- (d) $d = r^2$

Q6. The area of a circle of diameter d is

- (a) πd^2
- (b) $2\pi d^2$
- (c) $14 \pi d^2$
- (d) 2π

Q7. $1 \text{ cm}^2 =$

- (a) 10 mm^2
- (b) 100 mm^2
- (c) 1000 mm^2
- (d) 10000 mm^2

Q8. $1 \text{ m}^2 =$

- (a) 10 cm^2
- (b) 100 cm^2
- (c) 1000 cm^2
- (d) 10000 cm^2

Q9. The area of a square plot is 1600 m^2 . The side of the plot is

- (a) 40 m
- (b) 80 m
- (c) 120 m
- (d) 160 m

Q10. The area of a square is 625 m^2 . Find its side

- (a) 25 m
- (b) 50 m
- (c) 125 m
- (d) 5 m

Q11. The perimeter of a rectangle is 30 m. Its length is 10 m. Its breadth is

- (a) 5 m
- (b) 10 m
- (c) 15 m
- (d) 3 m

Q12. The perimeter of a square is 48 cm. Its area is

- (a) 144 cm^2
- (b) 12 cm^2
- (c) 48 cm^2
- (d) 100 cm^2

Q13. The area of a rectangular room is 150 m^2 . If its breadth is 10 m, then find its length.

- (a) 15 m
- (b) 25 m
- (c) 50 m
- (d) 55 m

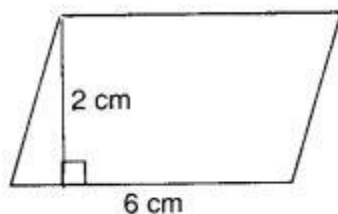
Q14. A rectangular wire of length 40 cm and breadth 20 cm is bent in the shape of a square. The side of the square is

- (a) 10 cm
- (b) 20 cm
- (c) 30 cm
- (d) 40 cm

Q15. The area of a parallelogram of base 5 cm and height 3.2 cm is

- (a) 8 cm^2
- (b) 12 cm^2
- (c) 16 cm^2
- (d) 20 cm^2

Q16. The area of the following ; parallelogram: is



- (a) 12 cm^2
- (b) 6 cm^2
- (c) 24 cm^2
- (d) 8 cm^2

Q17. One of the sides and the corresponding height of a parallelogram are 3 cm and 1 cm respectively. The area of the parallelogram is

- (a) 1 cm^2
- (b) 3 cm^2
- (c) 6 cm^2
- (d) 12 cm^2

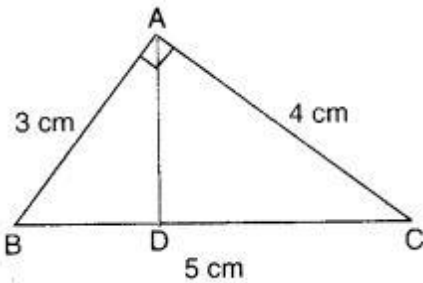
Q18. If the area of a parallelogram is 16 cm^2 and base is 8 cm, find the height.

- (a) 1 cm
- (b) 2 cm
- (c) 3 cm
- (d) 4 cm

Q19. The area of a parallelogram is 20 cm^2 and height is 2 cm. Find the corresponding base.

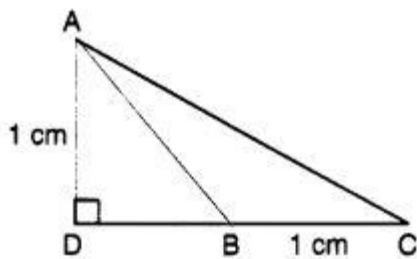
- (a) 3 cm
- (b) 4 cm
- (c) 5 cm
- (d) 2.4 cm

Q20. Find AD in the following figure :



- (a) 3 cm
- (b) 4 cm
- (c) 5 cm
- (d) 2.4 cm

Q21. Find the area of $\triangle ABC$:



- (a) 1 cm^2
- (b) 2 cm^2
- (c) 4 cm^2
- (d) 12 cm^2

Q22. Which of the following is not the value of π ?

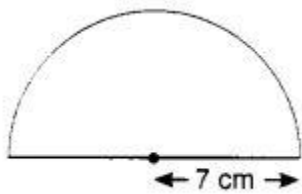
- (a) 227

- (b) 722
- (c) 355113
- (d) 3.14

Q23. The diameter of a circle is 14 cm. Find its circumference

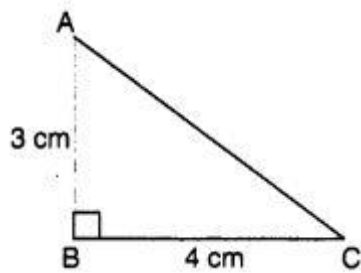
- (a) 44 cm
- (b) 22 cm
- (c) 11 cm
- (d) 55 cm

Q24. The perimeter of the following figure is



- (a) 27 cm
- (b) 28 cm
- (c) 36 cm
- (d) 40 cm

Q25. Find the area of ΔABC



- (a) 3 cm^2
- (b) 4 cm^2
- (c) 6 cm^2
- (d) 12 cm^2

SCIENCE

MOTION AND TIME

Objectives:

- Analyze how distance, time, and speed are related
- Demonstrate understanding of position, speed, and graphs of motion
- Identify significant differences in data

Video Link: <https://youtu.be/aazuuZdrpUo>

Speed

Speed is the rate of change of position of an object with time. The average speed of an object in an interval of time is the distance travelled by the object divided by the duration of the interval

$$\text{Speed} = \frac{\text{Total Distance Covered}}{\text{Total Time Taken}}$$

Unit of Distance is meter or Kilometer and that of time is second or hour.

Units of speed are metre/second (m/s) or Kilometer/Hour (km/h).

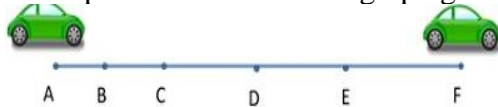
GRAPHS A graph is a picture or diagram that shows relation between two or more variable quantities.

Distance-Time Graph

This is usually drawn as a line graph as it taken two variable quantities – Distance and Time.

In a Distance-Time graph, Distance is considered on the Y-axis (Vertical) and Time is considered on the X-axis (Horizontal).

The slope of a distance-time graph gives the speed of an object.

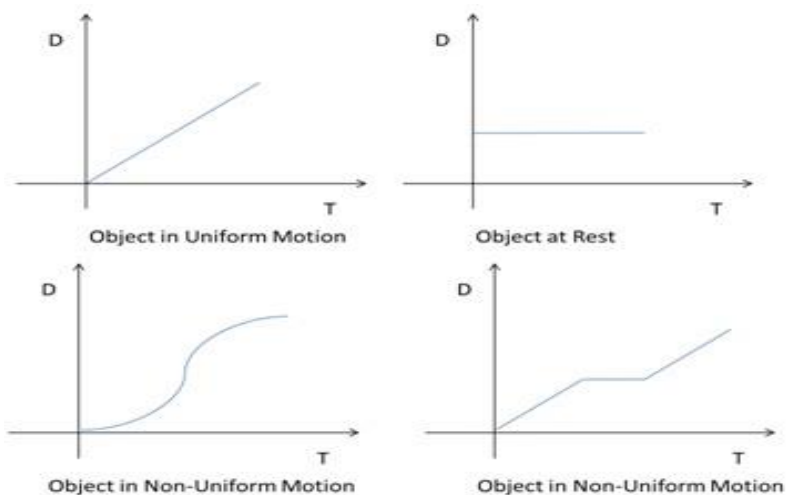


Car moving from point A to Point F through B,C,D and E

Points	Distance (Km)	Time (Mins)	Speed (Km/Hr)
A	0	0	0
B	5	20	15
C	15	45	20
D	30	70	25.7
E	40	100	24
F	60	120	30

Table showing the distance travelled by car to reach every point and the corresponding time taken. Speed shown is the average speed at that particular point.

Types of Motions using D-T Graph



ASSIGNMENT

Q1. Seema decided to go outside with her family for the dinner in some particular restaurant. Then, she thought to take her own car. So, while moving she increased the speed of the car from 36 km/h to 54 km/h. All of sudden, a rickshaw came in front of her car but due to applying of brakes at the right time, both of them got safe from meeting with an accident.

- (a) Calculate the increase in the speed of the car in the terms of m/s.
 (b) Mention a positive action performed by Seema here. [Value Based Question]

Multiple Choice Questions (MCQs)

Q1. Speed of a body is measured in

- (a) metre (b) kilometre (c) metre/second (d) metre/sec²

Q2. Which of the following cannot be a unit of speed?

- (a) km/h (b) s/m (c) m/s (d) mm/s

Q3. The slope of a distance-time graph of a moving object indicates:

- (a) distance moved by the object
 (b) time is taken by the object
 (c) the speed of the object
 (d) the position of the object

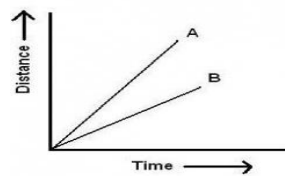
Q4. An athlete attains a maximum speed of 36 km/h. This speed is equal to:

- (a) 5 m/s (b) 10 m/s (c) 15 m/s (d) 20 m/s

Q5. The diagram shows the distance-time graph for the motion of two vehicles A and B.

Which one of them is moving faster?

- (a) vehicle A is moving faster than vehicle B
 (b) vehicle B is moving faster than vehicle A
 (c) vehicle A is moving in the same speed as vehicle B



ACTIVITY:

Collect information about time-measuring devices that were used in ancient times in different parts of the world.

Prepare a brief write up of the information collected by you.

SOCIAL STUDIES

Chapter – 8 Geography

Human Environment Interaction: The Tropical and the Subtropical Region

Video Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HY6X1I0YgcE>

- Human beings interact with environment and are dependent on it for a number of things.
- Life in the Amazon Basin:
 - (i) Amazon river was discovered by a Spanish explorer, Vicente Yanez Pinzon.
 - (ii) The Amazon basin lies in the tropical region close to the equator between 10°N and 10°S, and the river Amazon flows through this region.
 - (iii) The Amazon river basin drains portions of Brazil, parts of Peru, Bolivia, Ecuador, Columbia and a small part of Venezuela.
- Climate:
 - (i) The Amazon basin stretches directly on the equator and its characterized by hot and west climate throughout the year.
 - (ii) There is heavy rainfall and high humidity.
- Rainforest:
 - (i) As it rains heavily, thick forests grow in this region.
 - (ii) The forests are in fact so thick that the dense roof created by leaves and branches do not allow the sunlight to reach the ground.
 - (iii) The rainforest is rich in fauna.
 - a) Birds: Toucans, Humming Birds, Bird of Paradise.
 - b) Animals: Monkeys, Sloth, Ant- eating Tapirs.
 - c) Crocodiles, Snakes, Pythons are found in Amazon basin (eg. Anaconda, Boa).
 - d) Flesh- eating piranha fish is also found in Amazon River.
- People of the Rainforests:
 - (i) People grow most of their food in small areas after clearing some trees in the forest.
 - (ii) Slash and burn agriculture is prevalent.
 - (iii) Crops:
 - a) People of Amazon basin mainly grow Tapioca, Pineapple and Sweet Potato.
 - b) Staple food- Manioc, also known as Cassava.
 - c) Cash Crops- Coffee, Maize and Cocoa.
 - (iv) Large Apartment- like houses called “Maloca” with a steeply slanting roof.
 - (v) The development activities are leading to gradual destruction of the biologically diverse rainforest.
- Life in the Ganga-Brahmaputra Basin:
 - (i) The tributaries of rivers Ganga and Brahmaputra together form the Ganga- Brahmaputra basin in the Indian subcontinent.
 - (ii) It is situated between 10°N to 30°N latitudes.

- (iii) The plains of the Ganga and the Brahmaputra, the mountains and foothills of the Himalayas and the Sundarbans delta are the main features of this region.
- (iv) The basin area has varied topography. The mountain areas with steep slopes have inhospitable terrain.
- (v) The monsoon brings rains from mid-June to mid-September.
- (vi) Agriculture is the main occupation of the people, where flat land is available to grow new crops.
- (vii) The main crop is Paddy.
- (viii) Wheat, maize sorghum, gram and millets are the important crops of the region.
- (ix) Cash Crops like Sugarcane and jute. Banana plantations are seen in some areas of the plain.
- (x) Tea plantation in West Bengal and Assam. Silk production in Bihar and Assam.
- (xi) The vegetation cover of the area varies according to the type of landforms:
 - a) Tropical Deciduous trees teak, sal and peepal.
 - b) Thick Bamboo groves are common in the Brahmaputra plain.
 - c) The delta area is covered with the Mangrove forests.
 - d) Coniferous trees pine, deodar and fir.
- (xii) There is a variety of wildlife in the basin:
 - a) Animals- Elephants, Tigers, Deer and Monkey.
 - b) One – horned rhinoceros is found in the Brahmaputra plain.
 - c) In the delta areas, Bengal tiger, crocodiles and alligators are found.
 - d) Fish- Rohu, Catla and Hilsa.
- (xiii) Fish and rice is the staple diet of the people.
- (xiv) The Ganga-Brahmaputra plain has several big towns and cities like Allahabad, Kanpur, Varanasi and Lucknow.
- (xv) All the four means of transport are well-developed in the Ganga-Brahmaputra basin.
- (xvi) Tourism is an important activity of the region.

WORKSHEET

Short Answer Questions: -

1. Which type of vegetation grows in the Amazon forest?
2. By what names is the river Brahmaputra known in different places.
3. What leads to the pollution of the rivers?
4. Name the continent in which the Amazon Basin is located.
5. What are the crops grown by the people of the Amazon Basin?
6. Name the birds that you are likely to find in the rain forests of the Amazon.
7. What are the major cities located on the river Ganga?
8. Where are the one-horned rhinoceros found?
9. Name the cash crops grown in the Ganga-Brahmaputra Basin.

Long Answer Questions: -

1. Describe the wildlife of the Ganga-Brahmaputra basin.
2. How is tourism an important activity in the Ganga-Brahmaputra basin?
3. Describe the Flora and Fauna of Amazon Rainforest.

Tick the correct answer:

- (a) Toucans are a type of

विषय - संस्कृत

दशमः पाठः

विश्वबन्धुत्वम्

Link-<https://youtu.be/vAj9qppUhfI>

1. उच्चारणं कुरुत-

दुर्भिक्षे	राष्ट्रविप्लवे	विश्वबन्धुत्वम्
विश्वसन्ति	उपेक्षाभावम्	विद्वेषस्य
ध्यातव्यम्	दुःखभाक्	प्रदर्शयन्ति

2. मञ्जूषातः समानार्थकपदानि चित्वा लिखत-

परस्य दुःखम् आत्मानम् बाधितः परिवारः सम्पन्नम् त्यक्त्वा सम्पूर्णं

स्वकीयम्
अवरुद्धः
कुटुम्बकम्
अन्यस्य
अपहाय
समृद्धम्
कष्टम्
निखिले

3. रेखाङ्कितानि पदानि संशोध्य लिखत-

- (क) छात्राः क्रीडाक्षेत्रे कन्दुकात् क्रीडन्ति।
(ख) ते बालिकाः मधुरं गायन्ति।
(ग) अहं पुस्तकालयेन पुस्तकानि आनयामि।

(घ) त्वं किं नाम?

(ङ) गुरुं नमः।

4. मञ्जूषातः विलोमपदानि चित्वा लिखत-

अधुना मित्रतायाः लघुचेतसाम् गृहीत्वा दुःखिनः दानवाः

शत्रुतायाः

पुरा

मानवाः

उदारचरितानाम्

सुखिनः

अपहाय

5. अधोलिखितपदानां लिङ्गं, विभक्तिं वचनञ्च लिखत-

पदानि लिङ्गम् विभक्तिः वचनम्

बन्धुः

देशान्

घृणायाः

कुटुम्बकम्

रक्षायाम्

ज्ञानविज्ञानयोः

6. कोष्ठकेषु दत्तेषु शब्देषु समुचितां विभक्तिं योजयित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत-

- (क) विद्यालयम् उभयतः वृक्षाः सन्ति। (विद्यालय)
..... उभयतः गोपालिकाः। (कृष्ण)
- (ख) ग्रामं परितः गोचारणभूमिः। (ग्राम)
..... परितः भक्ताः। (मन्दिर)
- (ग) सूर्याय नमः। (सूर्य)
..... नमः। (गुरु)
- (घ) वृक्षस्य उपरि खगाः। (वृक्ष)
..... उपरि सैनिकः। (अश्व)

7. कोष्ठकात् समुचितं पदं चित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत-

- (क) नमः। (हरि/हरये)
- (ख) परितः कृषिक्षेत्राणि सन्ति। (ग्रामस्य/ग्रामम्)
- (ग) नमः। (अम्बायाः/अम्बायै)
- (घ) उपरि अभिनेता अभिनयं करोति। (मञ्चस्य/मञ्चम्)
- (ङ) उभयतः पुत्रौ स्तः। (पितरम्/पितुः)

ध्यातव्यम्

क्रियामाधृत्य यत्र द्वितीयातृतीयाद्याः विभक्तयः भवन्ति, ताः 'कारकविभक्तयः' इत्युच्यन्ते। यथा-रामः ग्रामं गच्छति। बालकाः यानेन यान्ति इत्यादयः।।

पदमाश्रित्य प्रयुक्ता विभक्तिः 'उपपदविभक्तिः' इत्युच्यते।

यथा-ग्रामं परितः वनम्। रामेण सह लक्ष्मणः गच्छति। अत्र 'परितः' इति योगे ग्रामपदात् द्वितीया तथा च 'सह' इति योगे रामपदात् प्रयुक्ता तृतीया उपपदविभक्तिः अस्ति।