

**EAST POINT SCHOOL
CLASS-VII
ONLINE CLASSES WORK PLAN (OCTOBER WEEK-1)**

ENGLISH

The Narayanpur Incident
By Shashi Deshpande

Video Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0N8VtLvXPTU>

Learning Objective:

1. The students will be able to gather knowledge of the real heroes
2. Vocabulary enhancement

Introduction:

Published in 1982, The Narayanpur Incident is Shashi Deshpande's fourth novel for children. It has been variously established that Deshpande deals with a variety of issues even in her books for children including the didactic principle (not the conventional one) which is supposed to be a significant constituent of any children's book. This paper intends to analyze the underlying ideology in The Narayanpur Incident. Just like her other novel 3 Novels, it caters to the need of the society at large by offering a story that carries a moral. That children need a moralistic tale to evolve into virtuous adults is fairly established as one of the aims that books for children thrive to attain.

Synopsis:

The story is about ordinary citizens in a small town/village called Narayanpur performing extraordinary things during the Quit India movement call from Mahatma Gandhi. Mohan, Babu and Manju are youngsters who are caught up in the struggle for independence as their father gets arrested during a speech in a marketplace. Mohan, the oldest of the three kids goes underground to carry on the freedom struggle. The mother (mostly referred to as Amma) and the remaining children Babu and Manju are forced by circumstances to move over to Narayanpur and stay with a strict but benevolent friend of Amma's father, Annu-kaka.

Narayanpur, an otherwise sleepy town/village, erupts into action when the fervor of the Quit India movement slowly seeps in to engage its residents. The strong arm tactics of the police, especially the incident when small children are brutally beaten up and a little girl dies in a stampede, catalyzes the entire community to rise up and protest against the British occupation.

Questions and Answers

Q-1) The setting of the Narayanpur incident is _____.

Q-2) Narayanpur is seething within and it all comes to a head _____.

Q-3) The cyclostyling machine had to be smuggled into the house because _____.

Q-4) In the story, Amma and her children, Mohan, Babu, Manju, aged 18,13,11 respectively, are acutely aware of their role and duty towards their nation. Do you agree/disagree? Give reasons.

Q-5) A police officer was seen talking to the student leaders. Can you guess what the officer had been talking to them?

Q-6) Babu and Manju were a bit disappointed with the way the students were marching. What was the reason?

Q-7) Prepare a graphic organizer of the chapter highlighting setting, where, when, major characters, minor characters, Plot/ Problem, Event-1,Event-2, Event-3 and ending.

HINDI

कारक

Video Links:

<https://www.youtube.com/watch?v=KcNzWVn5qLA>

<https://www.youtube.com/watch?v=-73ebrbpbgQ>

कारक क्या होता है :-

कारक शब्द का अर्थ होता है – क्रिया को करने वाला। जब क्रिया को करने में कोई न कोई अपनी भूमिका निभाता है उसे कारक कहते हैं। अर्थात् संज्ञा और सर्वनाम का क्रिया के साथ दूसरे शब्दों में संबंध बताने वाले निशानों को कारक कहते हैं विभक्तियों या परसर्ग जिन प्रत्ययों की वजह से कारक की स्थिति का बोध कराते हैं उसे विभक्ति या परसर्ग कहते हैं।

कारक के उदाहरण :-

- (i) राम ने रावण को बाण मारा।
- (ii) रोहन ने पत्र लिखा।
- (iii) मोहन ने कुत्ते को डंडा मारा।

कारक के भेद – कारक के आठ भेद हैं

कारक

1. कर्ता
2. कर्म
3. करण
4. संप्रदान
5. अपादान
6. अधिकरण
7. संबंध
8. संबोधन

कारक के भेद

- कर्ता (ने) –

अंशु ने बर्गर खाया।
कोहली ने शानदार दोहरा शतक लगाया।

- कर्म (को) –

तुषार ने आयुष को पुस्तक दी।
श्रीकृष्ण ने कंस को मारा।

- करण (से/के द्वारा) –

माँ चाकू से फल काटती है।

- संप्रदान (को, के लिए) –

मैं आपके लिए चाय बना रही हूँ।

- अपादान (से) –

पेड़ से पत्ते गिर रहे हैं।

- अधिकरण (में, पर) –

मछली पानी में रहती है।

- संबंध (का, की, के, रा, री, रे) –

यह आयुष का घर है।
नेहा के पिता लेखक है।

- संबोधन (हे, अरे, ओ) –

हे! राम ये क्या हुआ? अरे! तुम कब आए?

1. कर्ता कारक :

- जो वाक्य में कार्य को करता है, वह कर्ता कहलाता है। कर्ता वाक्य का वह रूप होता अहि जिसमे कार्य को करने वाले का पता चलता है।
- कर्ता कारक का विभक्ति चिन्ह 'ने' होता है।

उदाहरण :

- रामू ने अपने बच्चों को पीटा।
- समीर जयपुर जा रहा है।
- नरेश खाना खाता है।
- विकास ने एक सुन्दर पत्र लिखा।

(कर्ता कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – [कर्ता कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह](#))

2. कर्म कारक :

- वह वस्तु या व्यक्ति जिस पर वाक्य में की गयी क्रिया का प्रभाव पड़ता है वह कर्म कहलाता है।
- कर्म कारक का विभक्ति चिन्ह 'को' होता है।

उदाहरण :

- गोपाल ने राधा को बुलाया।
- रामू ने घोड़े को पानी पिलाया।
- माँ ने बच्चे को खाना खिलाया।
- मेरे दोस्त ने कुत्तों को भगाया।

(कर्म कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – [कर्म कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह](#))

3. करण कारक :

- वह साधन जिससे क्रिया होती है, वह करण कहलाता है। यानि, जिसकी सहायता से किसी काम को अंजाम दिया जाता वह करण कारक कहलाता है।
- करण कारक के दो विभक्ति चिन्ह होते हैं : से और के द्वारा।

उदाहरण :

- बच्चे गाड़ियों से खेल रहे हैं।
- पत्र को कलम से लिखा गया है।
- राम ने रावण को बाण से मारा।
- अमित सारी जानकारी पुस्तकों से लेता है।

(करण कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – करण कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह)

4. सम्प्रदान कारक :

- सम्प्रदान का अर्थ 'देना' होता है। जब वाक्य में किसी को कुछ दिया जाए या किसी के लिए कुछ किया जाए तो वहाँ पर सम्प्रदान कारक होता है।
- **सम्प्रदान कारक के विभक्ति चिन्ह के लिए या को हैं।**

उदाहरण :

- माँ अपने बच्चे के लिए दूध लेकर आई।
- विकास ने तुषार को गाड़ी दी।
- मैं हिमालय को जा रहा हूँ।
- रमेश मेरे लिए कोई उपहार लाया है।

(सम्प्रदान कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – सम्प्रदान कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह)

5. अपादान कारक :

- जब संज्ञा या सर्वनाम के किसी रूप से किन्हीं दो वस्तुओं के अलग होने का बोध होता है, तब वहाँ अपादान कारक होता है।
- अपादान कारक का भी विभक्ति चिन्ह से होता है। से चिन्ह करण कारक का भी होता है लेकिन वहाँ इसका मतलब साधन से होता है।
- यहाँ से का मतलब किसी चीज़ से अलग होना दिखाने के लिए प्रयुक्त होता है।

उदाहरण :

- सुरेश छत से गिर गया।
- सांप बिल से बाहर निकला।
- पृथ्वी सूर्य से बहुत दूर है।

- आसमान से बिजली गिरती है।

(अपादान कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – अपादान कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह)

6. संबंध कारक :

- जैसा की हमें कारक के नाम से ही पता चल रहा है कि यह किन्हीं वस्तुओं में संबंध बताता है। संज्ञा या सर्वनाम का वह रूप जो हमें किन्हीं दो वस्तुओं के बीच संबंध का बोध कराता है, वह संबंध कारक कहलाता है।
- सम्बन्ध कारक के विभक्ति चिन्ह का, के, की, ना, ने, नो, रा, रे, री आदि हैं।

उदाहरण :

- वह राम का बेटा है।
- यह सुरेश की बहन है।
- बच्चे का सिर दुःख रहा है।
- यह सुनील की किताब है।
- यह नरेश का भाई है।

(संबंध कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – संबंध कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह)

7. अधिकरण कारक :

- अधिकरण का अर्थ होता है – आश्रय। संज्ञा का वह रूप जिससे क्रिया के आधार का बोध हो उसे अधिकरण कारक कहते हैं।
- इसकी विभक्ति में और पर होती है। भीतर, अंदर, ऊपर, बीच आदि शब्दों का प्रयोग इस कारक में किया जाता है।

उदाहरण :

- वह रोज़ सुबह गंगा किनारे जाता है।
- वह पहाड़ों के बीच में है।
- मनु कमरे के अंदर है।
- महाभारत का युद्ध कुरुक्षेत्र में हुआ था।
- फ्रिज में आम रखा हुआ है।

(अधिकरण कारक के बारे में गहराई से पढ़ने के लिए यहाँ क्लिक करें – अधिकरण कारक – उदाहरण, परिभाषा, चिन्ह)

8. संबोधन कारक :

- संज्ञा या सर्वनाम का वह रूप जिससे किसी को बुलाने, पुकारने या बोलने का बोध होता है, तो वह सम्बोधन कारक कहलाता है।
- सम्बोधन कारक की पहचान करने के लिए ! यह चिन्ह लगाया जाता है।
- सम्बोधन कारक के अरे, हे, आदि विभक्ति चिन्ह होते हैं।

उदाहरण :

- हे राम! बहुत बुरा हुआ।
- अरे भाई ! तुम तो बहुत दिनों में आये।
- अरे बच्चों! शोर मत करो।
- हे ईश्वर! इन सभी नादानों की रक्षा करना।
- अरे! यह इतना बड़ा हो गया।

बहुविकल्पी प्रश्न

1. कारक की विभक्तियों का अन्य नाम है

- (i) काल
- (ii) चिह्न
- (iii) परसर्ग
- (iv) क्रिया

2. 'का' 'की' 'के' विभक्ति-चिह्न हैं

- (i) संबंध कारक के
- (ii) कर्म कारक के
- (iii) कर्ता कारक के
- (iv) संप्रदान कारक के

3. कारक के भेद होते हैं

- (i) पाँच
- (ii) सात
- (iii) आठ
- (iv) नौ

4. रेखांकित में कारक के नाम बताइए—'पेड़ से पत्ते गिरते हैं।'

- (i) करण कारक
- (ii) अपादान कारक
- (iii) संबंध कारक
- (iv) संप्रदान कारक

5. भिखारी को भीख दे दो

- (i) कर्मकारक
- (ii) करण कारक
- (iii) अपादान कारक
- (iv) संप्रदान कारक

6. बच्चा कुत्ते से डरता है

- (i) करण कारक
- (ii) कर्म कारक
- (iii) अपादान कारक
- (iv) कर्ता कारक

7. तुम्हारे घर सोना बरसेगा

- (i) कर्ता कारक
- (ii) अधिकरण कारक
- (iii) अपादन कारक
- (iv) कारण कारक

8. 'नेहा' मेरे लिए कॉफी बनाने लगी। वाक्य में रेखांकित शब्द है

- (i) कर्ता कारक
- (ii) करण कारक
- (iii) संप्रदान कारक
- (iv) अपादान कारक

9. 'चाय मेज़ पर रख देना' रेखांकित शब्द कारक है

- (i) कर्ता कारक।
- (ii) अपादान कारक
- (iii) संबोधन कारक
- (iv) अधिकरण कारक

10. मोहन की पुस्तक मेरे पास है। रेखांकित शब्द कारक है।

- (i) संबंध कारक
- (ii) अधिकरण कारक
- (iii) अपादान कारक
- (iv) कर्म कारक।

हिंदी गतिविधि

इस कहानी को पढ़कर कारक के विभक्ति चिन्हों को रेखांकित कीजिए।

समुद्र तट पर बसे एक गाँव में एक चरवाहा रहता था। वह दूध बेचकर आसानी से अपने जीवन का निर्वाह करता था। एक दिन उसके मन में विचार आया कि क्यों न वह समुद्र पार कर व्यापार करे।

यह सोच उसने अपनी सभी भेड़ें बेच दी तथा काफी मात्रा में खजूर खरीद लिये। उसने अपनी यात्रा आरम्भ की। बीच रास्ते में वह उस धन को गिनने लगा जो उसने खजूर की बोरियों को बेचकर कमाया था।

तभी अचानक तेज हवाएँ चलने लगीं और उन हवाओं ने एक भयंकर तूफान का रूप ले लिया। लहरें तेज होने के कारण उसकी नाव डगमगाने लगी और डूबने की स्थिति में आ गई।

उसने खजूर के अपने सारे बोरे समुद्र में फेंक दिए ताकि खाली नाव के सहारे वह आसानी से किनारे तक पहुँच सके। वह बहुत दुखी था।

कुछ समय बाद तूफान शांत हो गया। चरवाहा बड़े ध्यान से समुद्र की ओर देखते हुए दुःखी स्वर में बोला, “शायद सागर काफी मात्रा में खजूर चाहता था, तभी तो अब वह शांत है।”

कारक के विभक्ति चिन्हों को दर्शाते हुए एक अच्छा सा A 4 साइज सीट पर आकर्षित चार्ट बनाएं।

MATHS

PLAN (CHAPTER- RATIONAL NUMBERS)

Video Link: <https://www.youtube.com/watch?v=YTwnztZnxUY>

LEARNING OBJECTIVES:

1. The Students will be able to reduce rational numbers in standard form.
2. They will be able to do addition, subtraction, product and division of two rational numbers.
3. Students will be able to arrange rational numbers in ascending or descending order.

Rational Numbers

- A **rational number** is defined as a number that can be expressed in the form $\frac{p}{q}$, where p and q are integers and $q \neq 0$.

Equivalent Rational Numbers

- By **multiplying or dividing the numerator and denominator** of a rational number by a **same non zero integer**, we obtain another rational number equivalent to the given rational number. These are called **equivalent fractions**.

Rational Numbers in Standard Form

- A rational number is said to be in the **standard form** if its denominator is a positive integer and the **numerator and denominator have no common factor other than 1**.

LCM

- The least common multiple (LCM) of two numbers is the smallest number ($\neq 0$) that is a multiple of both.
- Example: LCM of 3 and 4 can be calculated as shown below:
Multiples of 3: 0, 3, 6, 9, **12**, 15
Multiples of 4: 0, 4, 8, **12**, 16
LCM of 3 and 4 is 12.

Rational Numbers between Two Rational Numbers

- There are unlimited number (infinite number) of rational numbers between any two rational numbers.

Properties of Rational Numbers

Addition of Rational Numbers

- **Case 1:** Adding rational numbers with same denominators:

$$\begin{aligned}\text{Example : } & \frac{19}{5} + \frac{-7}{5} \\ & = \left(\frac{19-7}{5} \right) = \frac{12}{5}\end{aligned}$$

- **Case 2:** Adding rational numbers with different denominators:

$$\text{Example : } \frac{-3}{7} + \frac{2}{3}$$

LCM of 7 and 3 is 21

$$\text{So, } \frac{-3}{7} = \frac{-9}{21} \text{ and } \frac{2}{3} = \frac{14}{21}$$

$$\Rightarrow \frac{-9}{21} + \frac{14}{21} = \left(\frac{-9+14}{21} \right) = \frac{5}{21}$$

<

Subtraction of Rational Numbers

- To subtract two rational numbers, add the additive inverse of the rational number that is being subtracted, to the other rational number.
- Example: Subtract $\frac{2}{5}$ from $\frac{7}{9}$.

$$\begin{aligned}& \frac{7}{9} + \text{Additive Inverse of } \left(\frac{2}{5} \right) \\ & = \frac{7}{9} + \left(\frac{-2}{5} \right) \\ & = \left(\frac{35-18}{45} \right) \quad \{ \because \text{LCM of 9 and 5 is 45} \} \\ & = \frac{17}{45}\end{aligned}$$

Multiplication of Rational Numbers

- **Case 1:** To multiply a rational number by a positive integer, multiply the numerator by that integer, keeping the denominator unchanged.

$$\frac{-3}{5} \times (7) = \frac{-3 \times 7}{5} = \frac{-21}{5}$$

- **Case 2:** Steps to multiply one rational number by the other rational number:

Step 1: Multiply the numerators of the two rational numbers.

Step 2: Multiply the denominators of the two rational numbers.

Step 3: Write the product as

$$\frac{\text{Product of Numerators}}{\text{Product of Denominators}}$$

$$= \left(\frac{-5}{7}\right) \times \left(\frac{-9}{8}\right) = \frac{-5 \times (-9)}{7 \times 8} = \frac{45}{56}$$

Division of rational numbers

- To divide one rational number by the other rational numbers we multiply the rational number by the reciprocal of the other.

Example: $\frac{-2}{3} \div \frac{1}{7}$

$$= \frac{-2}{3} \times \text{Reciprocal of } \frac{1}{7}$$

$$= \frac{-2}{3} \times 7 \quad \{ \because \text{Reciprocal of } \frac{1}{7} = 7 \}$$

$$= \frac{-14}{3}$$

Additive

Inverse of a Rational Number

- Additive Inverse of a rational number $\frac{p}{q}$ is the number that, when added to $\frac{p}{q}$, yields zero.

Example: Additive Inverse of a rational number $\frac{3}{5}$ is $\frac{-3}{5}$ and additive inverse of $\frac{-3}{5}$ is $\frac{3}{5}$.

Since $\frac{3}{5} + \frac{-3}{5} = 0$

1) Addition of two Rational Numbers with different denominator

If we have to add two rational numbers with different denominators then we have to take the LCM of denominators and find their equivalent rational numbers with the LCM as the denominator, and then add them.

Example

Add $\frac{2}{5}$ and $\frac{3}{7}$.

Solution

To add the two rational numbers, first, we need to take the LCM of denominators then find the equivalent rational numbers.

LCM of 5 and 7 is 35.

$$\frac{2}{5} \times \frac{7}{7} = \frac{14}{35}$$

$$\frac{3}{7} \times \frac{5}{5} = \frac{15}{35}$$

$$\frac{14}{35} + \frac{15}{35} = \frac{29}{35}$$

a). Additive Inverse

Like integers, the additive inverse of rational numbers is also the same.

$$a + (-a) = 0$$

This shows that the additive inverse of $\frac{3}{7}$ is $-\frac{3}{7}$.

This shows that

$$\frac{3}{7} + \left(-\frac{3}{7}\right) = 0$$

2. Subtraction

If we have to subtract two rational numbers then we have to add the additive inverse of the rational number that is being subtracted to the other rational number.

$$a - b = a + (-b)$$

Example

Subtract $\frac{4}{21}$ from $\frac{8}{21}$.

Solution

In this, we will simply subtract the numerator and the denominator remains the same.

$$\frac{8}{21} - \frac{4}{21} = \frac{8-4}{21} = \frac{4}{21}$$

3. Multiplication

a. Multiplication of a Rational Number with Positive and Negative Rational number.

To multiply a rational number with a positive integer we simply multiply the integer with the numerator and the denominator remains the same.

Example

$$\frac{3}{7} \times 5 = \frac{3 \times 5}{7} = \frac{15}{7}$$

$$\frac{3}{7} \times -5 = -\frac{3 \times 5}{7} = -\frac{15}{7}$$

b. Multiply of a Rational Number with another Rational Number

To multiply a rational number with another rational number we have to multiply the numerator of two rational numbers and multiply the denominator of the two rational numbers.

$$\text{The Product of Two Rational Numbers} = \frac{\text{Product of Numerators}}{\text{Product of Denominators}}$$

Example

Multiply $\frac{3}{7}$ and $\frac{5}{11}$.

Solution

$$\frac{3}{7} \times \frac{5}{11} = \frac{3 \times 5}{7 \times 11} = \frac{15}{77}$$

4. Division

a. Reciprocal

Reciprocal is the multiplier of the given rational number which gives the product of 1.

Reciprocal of $\frac{a}{b}$ is $\frac{b}{a}$

$$\frac{3}{4} \rightarrow \frac{4}{3}$$

Product of Reciprocal

If we multiply the reciprocal of the rational number with that rational number then the product will always be 1.

Example

$$\frac{4}{7} \times \frac{7}{4} = 1$$

b. Division of a Rational Number with another Rational Number

To divide a rational number with another rational number we have to multiply the reciprocal of the rational number with the other rational number.

Example

Divide

$$\frac{3}{7} \div \frac{4}{11}$$

Solution

$$\frac{3}{7} \div \frac{4}{11}$$

$$\frac{3}{7} \times \frac{11}{4} = \frac{33}{28}$$

Kindly follow the below link to solve this worksheet.

<https://www.bing.com/videos/search?q=VIDEOS+ON+CHAPTER+-+RATIONAL+NUMBERS+CLASS-VII&docid=608021392030632134&mid=CE076C54560AEDEBBA4ECE076C54560AEDEBBA4E&view=detail&FORM=VIRE>

WORKSHEET

Q1. Give four rational numbers equivalent to:

(a) $-\frac{3}{7}$ (b) $\frac{5}{7}$

Q2. Which is greater in each of the following :

(a) $2/3$ or $5/7$

(b) $-3/4$ or $2/-7$

Q3. Draw the number line and represent the following rational numbers on it.

(a) $7/4$

(b) $-5/8$

Q4. List five rational numbers between

(a) $-4/7$ and $2/3$

(b) -3 and -2

(c) $5/9$ and $3/7$

Q5. Arrange it in ascending order:

(a) $-3/7$, $-3/2$, $-3/4$

(b) $-7/10$, $3/-5$, $-5/6$

Q6. Find the sum:

(a) $-8/9 + 22/21$

(b) $-5/16 + (-4/32)$

(c) $-3 \frac{1}{6} + 2 \frac{3}{8}$

Q7. Find the product:

- (a) $\frac{2}{3} \times \frac{-7}{8}$
- (b) $\frac{8}{35} \times \frac{-21}{32}$
- (c) $\frac{-6}{7} \times \frac{5}{7}$
- (d) $\frac{-2}{9} \times (-5)$

Q8. Find the value of:

- (a) $(-6) \div \frac{2}{5}$
- (b) $\frac{-65}{14} \div \frac{13}{-7}$
- (c) $(-6) \div 3 \frac{3}{5}$
- (d) $\frac{-3}{5} \div 2$

Q9. The sum of two rational numbers is $\frac{2}{5}$. If one of them is $\frac{-4}{7}$, Find the other.

Q10. What rational number should be subtracted from $\frac{-2}{3}$ to get $\frac{-5}{6}$.

SCIENCE

Video Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yIJ2qnUOOWQ>

Topic – Chemical changes in daily life

Learning outcome- At the end of the session students will be able to understand and write chemical reactions of some chemical processes.

Some examples where we experience chemical changes in daily life.

- 1) Explosion of a firework is a chemical change. You know that such an explosion produces heat, light, sound and unpleasant gases that pollute the atmosphere. That is why you are advised not to play with fireworks.
- 2) When food gets spoiled, it produces a foul smell. Shall we call this change a chemical change?
- 3) You must have noticed that a slice of an apple acquires a brown colour if it is not consumed immediately. If you have not seen this change in colour, cut a fresh slice of apple and keep it away for some time. Repeat the same activity with a slice of potato or brinjal. The change of colour in these cases is due to the formation of new substances. Are these changes chemical changes or not ?
- 4) When an acid reacts with a base, then a neutralisation reaction takes place in which two new substances, salt and water, are formed. So, neutralisation is a chemical change.
- 5) During photosynthesis, the plants intake carbon dioxide and water in the presence of chlorophyll and sunlight to form two new substances, glucose (food) and oxygen. So, photosynthesis is a chemical change.
- 6) In the process of digestion, the various food materials break down to form new substances which can be absorbed by the body, so the process of digestion is a chemical change.

CHEMICAL SYMBOLS

Element (Latin Name)	Symbol	Element (Latin Name)	Symbol	Element (Latin Name)	Symbol
Hydrogen	H	Aluminum	Al	Zinc	Zn
Carbon	C	Nitrogen	N	Phosphorus	P
Boron	B	Argon	Ar	Sulphur	S
Iodine	I	Fluoride	F	Lead (Plumbum)	Pb
Lithium	Li	Oxygen	O	Silver (Argentum)	Ag
Beryllium	Be	Barium	Ba	Copper (Cuprum)	Cu
Silicon	Si	Bromine	Br	Gold (Aurum)	Au
Magnesium	Mg	Calcium	Ca	Helium	He
Manganese	Mn	Iron (Ferrum)	Fe	Neon	Ne
Chlorine	Cl	Sulphur	S	Potassium (Kalium)	K
Mercury (Hydragyrum)	Hg	Sodium (Natrium)	Na	Cobalt	Co

CHEMICAL FORMULAS

Compounds	Formula
Carbon dioxide	CO_2
Magnesium Oxide	MgO
Sodium Chloride	$NaCl$
Copper Sulphate	$CuSO_4$
Sulphuric Acid	H_2SO_4
Nitric Acid	HNO_3
Sodium Hydroxide	$NaOH$
Sulphur dioxide	SO_2
Water	H_2O
Ammonia Gas	NH_3
Sodium Chloride	$NaCl$
Potassium Chloride	KCl
Carbon dioxide	CO_2
Magnesium Chloride	$MgCl_2$
Hydrogen Sulphide	H_2S
Methane	CH_4
Hydrochloric acid	HCl

ACTIVITY - IDENTIFICATION OF SYMBOLS AND FORMULAS

Teacher will display Symbols of elements through placards/ppt and students will identify.

Think and Answer:

- 1) Tick the phenomenon which shows chemical change:
 - a) Bursting of firecrackers.
 - b) Cooking vegetables
 - c) Freezing of ice
 - d) Making of tea
 - e) Growing plants
- 2) Write the symbols for these elements
 - a) Hydrogen
 - b) iron
 - c) copper
 - d) carbon
 - e) oxygen
- 3) Identify compounds
 - a) CO_2
 - b) H_2O
 - c) H_2SO_4
 - d) HCl
 - e) HNO_3

- 4) Name the name of the elements present in these compounds
- a) Sulphuric acid b) sodium hydroxide c) methane
- 5) State the reason why digestion process is considered as a chemical change.

SOCIAL STUDIES

The Mughal Empire

Video Link : - <https://www.youtube.com/watch?v=7fr7k7H0rqA>

Objectives

- trace the political history of the 16th and 17th centuries
- understand the impact of an imperial administration at the local and regional levels
- illustrate how the Akbarnama and the Ain-i-Akbari are used to reconstruct history

Overview

- The Mughals were descendants of Genghis Khan and Timur the Lame.
- The founder of the empire was Babur, and the last great Mughal emperor was Aurangzeb.
- AbulFazl wrote the Akbar Nama and Ain-i-Akbari, books on Akbar and his administration.
- Mansabdars were Mughal government officials with mansabs (land/authority) and were paid according to their zat (rank).
- Todar Mal, Akbar's revenue minister, introduced the tax revenue system called zabt that was used all over the Mughal Empire.
- There were frequent fights among Mughal princes for the title and power of the emperor.

The Mughals

- **The Mughals descended from two great lineages; maternally**, they descended from the house of Mongol emperor *Genghis Khan*, and *paternally* from the *Turco-Mongol* emperor *Timur*.
- Although they were **known as Mughals** because of their **Mongolian descent**, they **did not like** being referred to as **Mughals** because the name of the **Mongols** has been **marred by massacres and bloodshed**.
- **Because** the word **Mughal** was connected with **Mongols and Genghis Khan** who killed many people, the *Mughals did not like being called that*.
- But the **Mughals** were very **proud of their Timurid ancestry** because **Timur** had **captured Delhi** in **1398**.

Mughal Emperors

Babur

- **Babur** ascended the throne of *Ferghana* in **1494** when he was only **12 years old**. But he soon **fled** because of the *invasion of the Uzbegs*.
- He **captured Kabul** in **1504** and **took over Delhi** in **1526** by *defeating Ibrahim Lodi* at *Panipat*.

Humayun

- **Humayun** became king after **Babur**, but **internal problems** and his **defeat** to **Sher Khan** at **Chausa** and **Kanauj** forced him to **flee to Iran** where he received the **help** of the **Safavid Shah** and **recaptured Delhi** in **1555**.
- But he **died soon after**, in an **accident** at **his palace**.

Akbar

- He was **13 years old** when he **became the king**. And as he **attained full power** he **relieved his regent Bairam Khan** of **his duties** and then **began conquests** against the **Suris**, the **Afghans**, the kingdoms of **Malwa** and **Gondwana**, and the **Sisodiyas**. He also **crushed the revolt** of his **brother Mirza Hakim** and the **Uzbegs**.
- He then **launched military campaigns** in **Gujarat**, **eastern Bihar**, **West Bengal**, and **Orissa**, and **suppressed** another **revolt** by **Mirza Hakim**.
- Next, he **launched campaigns** in the **north-west** where he **seized Kandahar** from the **Safavid Shah**, and **Kashmir** and **Kabul** after the **death** of **Mirza Hakim**.
- He also **launched expeditions** in the **Deccan**, and annexed parts of **Berar**, **Khandesh**, and **Ahmednagar**.
- In his **final years** as **emperor** he **faced a rebellion** from his **son** and **future emperor**, **Prince Salim**.

Jahangir

- He **continued the campaigns** started by **his father**, and also **won total control** over the **Sisodiyas**.
- But he was also **under a lot of pressure** due the **rebellions** by his son, **Prince Khurram**, and by **Nur Jahan's attempts** to **marginalise** him.

Shah Jahan

- After **Shah Jahan** took the **throne**, the **Afghan noble Khan Jahan Lodi** was **defeated**, **campaigns** against **Ahmednagar** began, the **Bundelas** were **defeated**, and **Orchha** was **seized**.
- But in the **north-west**, **Shah Jahan** **faced losses** as the **Balkh region** was **lost** to the **Uzbegs** and the **Kandahar region** was **lost** to the **Safavids**.
- **Finally**, in the **Deccan**, he annexed **Ahmednagar** and became an ally of the kingdom of **Bijapur**.
- But in his **final years** as **emperor** a **battle** began between **his sons** for the throne.

Aurangzeb

- Aurangzeb temporarily **defeated** the **Ahoms**, the **Sikhs**, and the **Rajputs**, and also the **Maratha chieftain Shivaji**. *But* when Aurangzeb insulted him, *Shivaji declared himself an independent king* at war with the Mughal Empire.
- **Prince Akbar rebelled** against Aurangzeb under the **guidance** of the **Deccan sultanate**, but he **lost** and **fled** to **Safavid Iran**.
- **Aurangzeb** then **launched** **campaigns** against the **Deccan sultanate** and **annexed** **Bijapur** and **Golconda**.
- He **faced another rebellion** by the **Sikhs**, the **Ahoms**, the **Marathas**, the **Rajputs**, and the **Jats**, and **died soon after**.

Mughal Succession

- The **Mughals** did **not follow** the system of **primogeniture** (where the **eldest son** gets the throne).
- They **followed coparcenary inheritance** (where the empire is **equally divided** among the sons).
- But **this system resulted** in many **conflicts** and **rebellions** within the family.

WORKSHEET

1. Why was it a difficult task for rulers of the Middle Ages to rule the Indian subcontinent?
2. Who was Genghis Khan?
3. Name the founder of the Mughal Empire.
4. Name the battlefield where Ibrahim Lodi was defeated by Babur?
5. What forced Humayun to flee to Iran?
6. What do you mean by the rule of primogeniture?
7. What was the Timurid custom of coparcenary inheritance?

True/False

- i. Babur used canons effectively in the first battle of Panipat.
- ii. Babur defeated Ibrahim Lodi in 1530.
- iii. In Iran Humayun received help from the Safavid Shah.
- iv. Akbar was 33 years old when he became emperor.

ACTIVITY

Make a detailed research about the administrative policies of Akbar.

अष्टमः पाठः

त्रिवर्णः ध्वजः

Link-<https://youtu.be/9gJVpJCGAXY>

1. शुद्धकथनस्य समक्षम् 'आम्' अशुद्धकथनस्य समक्षं 'न' इति लिखत-

- (क) अस्माकं राष्ट्रस्य ध्वजे त्रयः वर्णाः सन्ति।
(ख) ध्वजे हरितवर्णः शान्तेः प्रतीकः अस्ति।
(ग) ध्वजे केशरवर्णः शक्त्याः सूचकः अस्ति।
(घ) चक्रे त्रिंशत् अराः सन्ति।
(ङ) चक्रं प्रगतेः द्योतकम्।

2.

एकपदेन उत्तरत-

- (क) अस्माकं ध्वजे कति वर्णाः सन्ति?
(ख) त्रिवर्णे ध्वजे शक्त्याः सूचकः कः वर्णः?
(ग) अशोकचक्रं कस्य द्योतकम् अस्ति?
(घ) त्रिवर्णः ध्वजः कस्य प्रतीकः?

3.

अधोलिखितवाक्येषु रेखाङ्कितपदानि आधृत्य प्रश्ननिर्माणं कुरुत-

- (क) अस्माकं त्रिवर्णध्वजः विश्वविजयी भवेत्।
(ख) स्वधर्मात् प्रमादं वयं न कुर्याम।
(ग) एतत् सर्वम् अस्माकं नेतृणां सद्बुद्धेः सत्फलम्।
(घ) शत्रूणां समक्षं विजयः सुनिश्चितः भवेत्।

4.

समुचितमेलनं कृत्वा लिखत-

क

केशवर्णः
हरितवर्णः
अशोकचक्रम्
त्रिवर्णः ध्वजः
त्रिवर्णध्वजस्य स्वीकरणं

ख

प्रगतेः न्यायस्य च प्रवर्तकम्।
22 जुलाई 1947 तमे वर्षे जातम्।
शौर्यस्य त्यागस्य च सूचकः।
सुषमायाः उर्वरतायाः च सूचकः।
स्वाधीनतायाः राष्ट्रगौरवस्य च प्रतीकः।

नवमः पाठः

अहमपि विद्यालयं गमिष्यामि



मालिनी - (प्रतिवेशिनीं प्रति) गिरिजे! मम पुत्रः मातुलगृहं प्रति प्रस्थितः काचिद्
अन्यां कामपि महिला कार्यार्थं जानासि तर्हि प्रेषय।

गिरिजा - आम् सखि! अद्य प्रातः एव मम सहायिका स्वसुतायाः कृते कर्मार्थं
पृच्छति स्म। श्वः प्रातः एव तया सह वार्ता करिष्यामि।

(अग्रिमदिने प्रातः काले षट्वादने एव मालिन्याः गृहघण्टिका आगन्तारं कमपि
सूचयति मालिनी द्वारमुदघाटयति पश्यति यत् गिरिजायाः सेविकया दर्शनया सह
एका अष्टवर्षदेशीय, बालिका तिष्ठति)



दर्शना - महोदये! भवती कार्यार्थं गिरिजामहोदयां पृच्छति स्म कृपया मम सुतायै
अवसरं प्रदाय अनुगृह्णातु भवती।

मालिनी - परमेषा तु अल्पवयस्का प्रतीयते। किं कार्यं करिष्यत्येषा?
अयं तु अस्याः अध्ययनस्य क्रीडनस्य च कालः।